



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "СВЕТИ КНЯЗ БОРИС I" – ГРАД БУРГАС

град Бургас, ул. "Климент Охридски" № 31
тел./факс: 84 60 52 / 84 60 53 / 84 60 54

e-mail: ou_svkniazboris@abv.bg
<https://oukniazboris.org/>

УТВЪРЖДАВАМ:

АЛЕКСАНДЪР ИВАНОВ
ДИРЕКТОР



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

2021 - 2025 година

Стратегията за развитие на училището за периода 2021 - 2025 г. е приета на заседание на Педагогическия съвет /Протокол № 12 /11.09.2021 г./ и е утвърдена със заповед № 1099 / 13.09.2021 г. на директора на училището

Съдържание:

- I. Основание за разработване на стратегията
- II. Основни принципи и насоки при разработването на стратегията
- III. Анализ на състоянието на образователната институция и на външната среда
 - A: История и статут
 - B: Анализ на състоянието на училището
- IV. Мисия и визия на училището
- V. Водещи принципи
- VI. Основни приоритети и стратегии в дейността на училището
- VII. Цели
 - A: Основни цели на предучилищното и училищното образование
 - B: Основни стратегически цели и приоритети на училищната институция
- VIII. Подцели /оперативни цели/, основни задачи /дейности/ за изпълнение на училищната стратегия за периода **2021 – 2025 г.**
- IX. Индикатори за измерване на дейностите по изграждане на системата за качество
- X. Критерии и показатели за измерване на резултатите
- XI. Обхват на стратегията
- XII. Администриране
- XIII. Финансиране/ Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията
- XIV. Мерки
- XV. Оценка на стратегията
- XVI. Заключителни бележки
- XVII. Приложения

Приложение 1 – Програмна система

Приложение 2 – План за действие към Стратегията за развитие на училището

I. ОСНОВАНИЕ ЗА РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА за развитие на ОУ “Свети княз Борис I” – град Бургас е чл. 70, ал. 1, чл. 263, ал. 1, т. 1, чл. 269, ал.1, т. 1 от ЗПУО, чл. 8, ал. 1, 2 от Наредба № 16 от 08.12.2016 г. за управлението на качеството в институциите. Стратегията е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна към по-високи резултати от образователната, възпитателната и социалната дейност в училището, към модернизиране на образованието, към още по-стриктно спазване на правата на децата и възпитаването им в духа на националните и общочовешките ценности.

Необходимостта от нейното разработване произтича от динамичните промени, които настъпват в предучилищното и училищното образование с

влизане в сила на новия Закон за предучилищното и училищното образование и въвеждане на нови държавни образователни стандарти. Това е предизвикателство, пред което са изправени всички институции в областта на образованието. Промените в законодателството изискват от училището своевременна, точна реакция и адаптация към новите образователни реалности.

Стратегията за развитието на ОУ „Свети княз Борис I“ цели създаване на условия за устойчиво и адекватно образование, отговарящо на съвременните изисквания, което да гарантира успешното реализиране на учениците чрез иновативни методи на преподаване, непрекъснато повишаване квалификацията на учителите, ангажираност на родителите, подобряване на материално-техническата база и адекватно управление на дейностите в училището.

Стратегията очертава приоритетите на училището за следващите четири години и произлизащите от тях систематични действия – осигуряване на високо качество и научност в обучението, в което равнопоставено участват учители, ученици и родители. Да се преодолеят наслоените традиционни методи за поднасяне на учебното съдържание и откъсването на обучението от практиката. Стратегията цели да очертае програмната рамка за развитие на педагогическата и ученическата общност, да създаде предпочитана и динамична институционална среда и да открий приоритетите за извършване на реформите в образователната сфера.

Динамиката на развитие на съвременното общество и процесите на глобализация предполагат преосмисляне на концептуализацията на българското образование в контекста на европейското. Приоритетни са идеите за образование за всички и учене през целия живот, които се съотнасят с интересите, желанията и потребностите на личността.

II. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ И НАСОКИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕТО НА

СТРАТЕГИЯТА са общоприетите училищни ценности, произтичащи от Конституция на Република България, Стратегия на Европейския съюз “Европа2020“; Национална програма за развитие „България 2020“; Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014 – 2020 г.; Национална стратегия за младежта /2014 – 2020 г./; Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система /2013 – 2020 г./; Стратегия за ефективно прилагане на информационните и комуникационните технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020); Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността /2014 – 2020 г./; Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020); Национален план за изпълнение на дейностите по национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020); Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015-2020); Стратегията

за развитие на средното образование в Република България; Националната стратегия за интеграция чрез образование на децата и учениците от малцинствените етнически общности; Национални програми за развитие на средното образование; Конвенция на ООН за правата на детето; Закона за закрила на детето; Закон за предучилищното и училищното образование /ЗПУО/; Закона за защита от дискриминация; Държавни образователни стандарти по чл. 22 от ЗПУО; Координационен механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и при кризисна интервенция /писмо от МОМН с вх. № РД-21-876/04.05.2010 г./; Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот; Национална референтна рамка; Стратегическа рамка – „Образование и обучение 2020“; Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта; Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище на и Алгоритъм за прилагане на Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище /Заповед № РД-09-1871/18.12.2015 г. на Министъра на образованието и науката/; Регионални приоритети на средното образование /на РУО на МОН – Бургас/; Общински политики в средното образование /на Община – Бургас/; други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието; спецификата на ОУ „Свети княз Борис I” – град Бургас.

В унисон с посочените документи в ОУ “Св. княз Борис I” – гр. Бургас поставяме в центъра на образователния процес детето с неговите заложби, интереси и потребности.

III. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

A: История и статут

В ОУ „Свети княз Борис I” – град Бургас се обучават 578 ученици от I до VII клас и 22 деца в подготвителна група. Обучението се осъществява от 50 педагогически специалисти.

Наименованието на училището е ОУ „Свети княз Борис I” – град Бургас.

Седалището на училището е град Бургас.

Официалният адрес е град Бургас, ул. „Климент Охридски“ № 31.

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от I до VII клас. В него са създадени условия и за осъществяване на задължителното предучилищно образование.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 11 полуинтернатни групи от I до IV клас. Училището осигурява обедно хранене и целодневно обучение на 268 ученици.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с Училищното настоятелство и с Обществения съвет на училището, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

Б: Анализ на състоянието на училището

Основно училище „Свети княз Борис I“ – град Бургас е училище с традиции, съхранявани и предавани на редица поколения вече 115 години. То е правопреемник на Начално училище "Сан Стефано", /намиращо се на площад "Сан Стефано" в частна сграда/, отворило врати през 1906 год.

През учебната 1907/1908 год. е построена настоящата сграда. От същата година се води и Летописна книга на училището, което вече носи името "Цар Борис" /по повод 1000 годишнината от смъртта на княз Борис I/. След 1944 год. то е преименувано "Д-р Петър Берон" и носи това име до 1992 год., когато с решение на Общински съвет - град Бургас е възстановено името "Свети княз Борис I".

Носител на орден „Свети Свети Кирил и Методи“ I^{BA} степен от създаването си до днес училището е център на просветна и духовна дейност. Намира се в центъра на града на ул. „Климент Охридски“, № 31. През последните години, поради големия интерес на родителите, броят на учениците непрекъснато се увеличава. През учебната 2016/2017 г. броят им е 766, а през учебната 2017/2018 г. броят им достига до 768. ОУ „Свети княз Борис I“ е общообразователна институция, в която се обучават деца на възраст от 5 години до 14 години – ПГ, ученици от I - VII клас, и девет групи за ЦОУД в начален етап.

През учебната 2020/2021 г. броят им е 642. ОУ „Свети княз Борис I“ е общообразователна институция, в която се обучават деца на възраст от 5 години до 14 години – ППГ, ученици от I - VII клас, и 12 групи за ЦОУД в начален етап.

Анализът на движението на ученици показва, че децата се преместват основно по семейни причини, поради смяна на местоживееене или заминаване в чужбина. През годините от ОУ „Свети княз Борис I“ няма отпаднали ученици.

Средният годишен успех на училището през периода 2013 – 2016 г. е много добър 5,14, а през 2020 - 2021 г. много добър 5,26.

В училището са създадени възможности за включване на учениците в извънкласни дейности – мартин тромпетен оркестър; перкусионен ансамбъл; мажоретен състав; фолклорна група „Плетеница“; занимания по интереси от наредбата за приобщаващото образование.

Педагогически специалисти и непедагогически персонал

През учебната 2015/2016 година щатният персонал в ОУ „Свети княз Борис I“ е 64, от които 49 педагогически специалисти, в т.ч. директор и 15 непедагогически персонал.

През учебната 2016/2017 година щатният персонал в ОУ „Свети княз Борис I” е 64,5, от които 49,5 педагогически специалисти, в т.ч. директор и 15 непедagogически персонал.

През учебната 2020/2021 година щатният персонал в ОУ „Свети княз Борис I” е 63,5, от които 51,5 педагогически специалисти, в т.ч. директор и 12 непедagogически персонал.

Училището се управлява от директор, зам.-директор по УД и зам.-директори по АСД. 48,5 педагогически специалисти са с висше образование, ОКС „магистър“ или „бакалавър“, а 1 с ОКС „професионален бакалавър по изобразително изкуство“. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално – квалификационни степени са 57 % от педагогическите специалисти:

Квалификационна степен	V	IV	III	II	I
Брой учители	11	3	1	10	3

Главни учители: 2

Старши учители: 33

Учители: 46

През учебната 2020 - 2021 година училището се управлява от директор, зам.-директор по УД и главен счетоводител. 50 педагогически специалисти са с висше образование, ОКС „магистър“ или „бакалавър“, а 1 с ОКС „професионален бакалавър по изобразително изкуство“. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално – квалификационни степени са 57 % от педагогическите специалисти:

Квалификационна степен	V	IV	III	II	I
Брой учители	22	14	6	6	3

Главни учители: 1

Старши учители: 38

Учители: 12

По отношение на възрастовите характеристики на персонала – педагогически и непедagogически – процентът на работещите над 50 годишна възраст е 40 %, между 40 и 50 годишна възраст – 30 %, от 30 год. до 40 год. – 20 % , и под 30 г.– 10 % През последната година се увеличава броят на младите учители.

В училището има две синдикални структури, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешноучилищните правилници, правила и процедури.

Със Закона за предучилищното и училищно образование и държавните образователни стандарти започва глобална образователна реформа в сферата на образованието, което е предизвикателство за всички, работещи в системата на средното образование. Промяната на традиционните образователни модели и познатите форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и стремглавото навлизане на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот. В тези условия ОУ “Свети княз Борис I“ прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ОВП са подчинени на новите образователни тенденции и стандарти.

Ключовите компетентности, които учениците от ОУ “Свети княз Борис I“ трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения, компетенции, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция /§ 1, т.12/, намират своето място в общообразователната подготовка /чл. 77, (1) ЗПУО/; ОУ “Свети княз Борис I“ предприемане на политики и мерки за подготовката на учениците за участие в социалния живот в областта на дигиталните компетентности и социалните и граждански компетентности в съответствие с Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство - осигуряването на възможности за приобщаващо образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. В контекста на приобщаващото образование ОУ “Свети княз Борис I“ дава ясен знак за хуманизъм и толерантност /чл.3, ал.2, т.3 от ЗПУО/, тъй като в него се интегрират 5 ученици със специални образователни потребности /СОП/ от 1 до 7 клас.

Пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователно-възпитателния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участието им в училищни дейности, в училищното настоятелство и в Обществения съвет на училището. **Успешно функционира Училищното настоятелство, регистрирано по Закона за юридическите лица с нестопанска цел.** В училището от дълги години функционира Ученически съвет. Учениците се включват в работата на педагогическия съвет, дежурство в коридорите на училището по време на междучасия, ежегодно провеждане на ден на ученическото самоуправление в училище на 9 май /Ден а Европа/ и др. Чрез тази форма на ученическо самоуправление учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за

училищните дейности. Училищното ръководство съдейства на учениците от ученическият съвет да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Автономията на училището /чл.3, ал.2, т.10 и чл.28, ал.2 ЗПУО/ включва разработване на училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка. В този контекст училището поема предизвикателството да разработва учебни интердисциплинарни програми, свързани с природните и обществени науки, екология, новите технологии и чуждите езици, спорт, изкуства в резултат на които да се подобрят резултатите от ученето по съответните учебни предмети.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение /чл. 219, ал. 1, т. 5 и ал. 2, т. 4 от ЗПУО/. В ОУ “Свети княз Борис I“ квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист, като стремежът е включване и в специализирани международни програми. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е насочено и към напредъка на децата и учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

Демографска характеристика:

В последните десетилетия град Бургас е един от най-динамично развиващите се административни, икономически и културни центрове в страната. ОУ “Свети княз Борис I“ се намира в централна градска част. Училището дава възможност за развитие на заложи, таланти и способности в различни области на науката, изкуствата, спорта на своите ученици. Целодневната организация на учебния процес I - IV клас подпомага родителската общност и дава възможности за отглеждане на децата им.

По отношение членството в Европейския съюз:

- нарастват изискванията към образователните институции и ОУ “Свети княз Борис I“ предприема необходимите политики, мерки за повишаване качеството в образователната институция /необходимост от високо качество на образованието - чл. 22, ал. 2, т. 15 от ЗПУО -

управлението на качеството в институциите, чл. 6, т. 1 от Наредба № 16 от 08.12.2016 г. за управлението на качеството в институциите;

- повишава се необходимостта от гражданско участие и предстои училището да разработва програми в разширената подготовка по гражданско, здравно и екологично образование /ДОС 8/, в които да се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие. /чл.76, ал.5 ЗПУО./;

- повишават се възможностите за участие в европейски проекти и програми /алтернативни източници на финансиране/.

По отношение на системата на училищното образование:

- Независимо, че в ОУ “Свети княз Борис I“ няма отпаднали ученици и не са налице всички характеристики, залегнали в Стратегията за превенция и намаляване дела на отпадащите и преждевременно напусналите образователната система /2013-2020/, чл. 263, ал. 1, т. 8 от ЗПУО вменява задължения на Педагогическия съвет изработи и прие Програма за ранното напускане на учениците от училище и си постави приоритети, свързани с превенция от отпадане на учениците в задължителна училищна възраст;

- Ниска мотивация за учене. /Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието - чл. 263, ал. 1, т. 7 от ЗПУО .

- Приоритет на реформата е ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика /чл. 3, ал.2, т.3 от ЗПУО/.

- Преодоляване на пречките пред ученето /чл. 3, ал. 2, т. 3 ЗПУО/ Програма за равен достъп до качествено образование и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи / чл. 263, ал. 1, т. 9 от ЗПУО/. В програмата са залегнали и принципите за хуманизъм и толерантност /чл.3 от ЗПУО/ равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;

- Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език,

училището участва в планирани инициативи в Годишния комплексен план на училището.

- Иновативността и ефективността в педагогическите практики и в организацията на образователно-възпитателния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите; /ЗПУО - чл. 3, ал. 2, т. 6, 7 и 8/ е залегнала изцяло в политиката за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети. Съвременното оборудване на класните стаи и на кабинетите по ИТ правят възможен интерактивния образователен процес в училището.

- Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование са ръководните начала за ефективното управление на образователната институция. Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;

- Интегритет на науките - изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда /чл. 76, ал. 5 от ЗПУО/;

- От учебната 2019/2020 г. ОУ „Свети княз Борис I” – град Бургас има статут на иновативно училище под мотото „Пътят продължава... нов, оригинален, творчески, насочен към бъдещето”.

- От учебна 2020 – 2021 година има разширение на иновациите в училището. Включилите се нови паралелки са 5 (123 ученици), а учителите които работят в разширението на иновативния проект са 13. Така учениците, които ще бъдат обхванати през втората година на заложения четиригодишен проект са общо 323 (16 паралелки от 27 за училището), които представляват 61 % от всички ученици, а учителите, които ще работят ПБО с интердисциплинарен подход (в т.ч. бинарни и интердисциплинарни проектни уроци) са общо 28, представляващи 54% от всички преподаватели в ОУ „Свети княз Борис I” – град Бургас.

SWOT АНАЛИЗ

*Слабите страни се залагат като дейности за постигане на оперативните цел

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ, тенденции и прогнози
ОБЛАСТ 1: „УПРАВЛЕНИЕ /МЕНИДЖМЪНТ/ НА ИНСТИТУЦИЯТА“	
КРИТЕРИЙ 1: Приспособяване на организационното устройство на училището към промяната в задачите, отразени в стратегията	
Преразпределение на управленските функции между субектите на управление	Постигане на целите на стратегията
Обединяване и регламентиране на поведението на членовете на училищната общност и групите в процеса на взаимодействие осъществяване на съвместна дейност.	Осигурено определено ниво на социален ред, съгласие интеграция.
КРИТЕРИЙ 1: Управление на качеството на образованието	
Автономия по отношение на управление на делегиран бюджет.	<p>Все още не са разработени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - училищна програма за повишаване качеството на образованието; - вътрешно училищни критерии за установяване качеството на образованието; - липса на система от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция;
Мерки за повишаване качеството на образованието в ОУ „Свети княз Борис I“ – град Бургас.	
Добре разработена система за финансово управление и контрол в публичния сектор.	
Научна и практическа подготовка на директора във връзка с изграждане на училищните системи за управление на качеството.	
КРИТЕРИЙ 2: ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕТО ИЛИ ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
Наличие на: <ol style="list-style-type: none"> 1. Счетоводна политика на образователната институция. 2. Процедура за документооброота 3. Регламент „Предварителен контрол” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптиране на Системите за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО 2. Слаба активност на учители

<p>4. Регламент „Поемане на задължение”</p> <p>5. Регламент „Извършване на разход”</p> <p>6. Система на двойния подпис</p> <p>7. Процедура за извършване на разходи за работно и представително облекло»</p> <p>8. Вътрешни правила за управление на цикъла на обществените поръчки</p> <p>9. Регламент „Контрол на приходите”</p> <p>10. Регламент по разходване на средства от фонд „Работна заплата”;</p> <p>11. Одитна пътека за услуги - “Извършване на разходи за електроенергия, газификация, ВИК, телекомуникационни услуги”</p> <p>12. Антикорупционна програма</p> <p>13. Разработване на бюджета, съобразно действащата нормативна база</p> <p>14. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извънбюджетните приходи. Училището прави тримесечни отчети, които представя пред Педагогическия съвет и Обществения съвет. Информацията се публикува на интернет страницата на училището.</p> <p>15. Обществените поръчки по ЗОП се публикуват на интернет страницата на училището в Профила на купувача.</p> <p>16. Осигуряване на алтернативни източници за финансиране, чрез програми и проекти.</p> <p>17. Осигуряване на средства чрез «Механизъм за почасово отдаване под наем на помещения в училища, детски градини и обслужващи звена» на Община Бургас.</p>	<p>при търсенето на възможности за финансиране чрез кандидатстване по международни програми и проекти.</p> <p>3. Недостатъчни компетентности по владеене на чужди езици за изготвяне на проектната документация / апликационни формуляри, отчетни форми, кореспонденция/</p> <p>Тенденции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалификация на кадрите за разработване и управление на проекти; - квалификация при овладяване на компетентности по чужд език / английски/ <p>Прогноза: 2020 година</p>
<p>КРИТЕРИЙ 3: КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕРСОНАЛА И ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ</p>	
<p>1. Специалисти с ръководни функции. Наличие на квалифицирани</p>	<p>Необходимост от повече приемственост и възможност за взаимозаменяемост.</p>

<p>ръководни специалисти – директор по учебната дейност и двама заместник-директори по АСД. Функциите и отговорностите са разпределени според длъжностните характеристики.</p>	
<p>2. Педагогически специалисти – педагогически съветник, учители и учители в групи за ЦОУД: - наличие на правоспособни учители по всички учебни предмети; - професионално подготвен педагогически съветник.</p>	<p>Недостатъчно чуждоезикова грамотност.</p> <p>Тенденции: - включване на педагогическите специалисти в по-голям брой обучения за овладяване на компетентности за чужди езици</p>
<p>3. Непедагогически персонал – наличие на квалифициран и компетент непедагогически персонал, отдаден на задълженията си в полза на развитие на училището; - добра комуникация с ученици, родители и общественост; - функциите и отговорностите са разпределени според длъжностните характеристики.</p>	<p>Необходимост от приемственост, възможност за взаимозаменяемост.</p>
<p>4. Квалификация. Изпълнение на план за квалификационна дейност в образователната институция. Реализиране на квалификационна дейност от външни институции спрямо потребностите на педагогическите специалисти на 100 %. Изградена система за библиотечно-информационно обслужване, обхващаща двусмения режим на работа и целодневното обучение в училище. Провеждане на вътрешно-институционална квалификационна дейност.</p>	<p>Индикатори: - брой учители повишили квалификацията си през последните 3 години с по-висока степен на образование; - брой преквалификации; - други квалификации и специализации; - придобиване на Професионално-квалификационни степени; Тенденции: осигуряване на програми за квалификация и финансови средства за обезпечаване обучението на персонала през 2016-2020 година във връзка с получаване на необходимия брой</p>

	<p>кредити – 16 на година, 48 за 4 годишния период на атестиране.</p> <p>Прогноза: 2016-2020 година</p>
<p>КРИТЕРИЙ 4: НОРМАТИВНО ОСИГУРЯВАНЕ</p>	
<p>- Изработени:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запознаване на педагогическия екип с новите ДОС; 2. Поддържане и актуализиране на информационния поток в училищната библиотека 3. Ремонт и допълнително обзавеждане на помещението за архивиране на документите. 4. привеждане номенклатурата на делата в съответствие със Наредба № 8/ 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование. 	<p>5. Необходимост от нови материални ресурси за поддържане на архивния фонд - осигуряване на електронни носители - дискове /двойно съхраняване на информацията/</p>
<p>ОБЛАСТ 2: УЧИЛИЩНА СРЕДА КРИТЕРИЙ 1: ИНДИВИДУАЛНА СРЕДА НА УЧЕНИКА</p>	
<p>Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и сигурност - /училището като безопасно място/ - видеонаблюдение на дворното пространство и в сградата на училището; - собствена модерна материална база; обновени мебели в кабинетите в целия училищен корпус; - кабинети по ИТ с терминални решения. изградени модерни клубове по интереси; - модерен физкултурен салон и бюфет за хранене на учениците; - класни стаи оборудвани за интерактивно и иновативно обучение – почти всички стаи - програма за превенция на ранното напускане на училище; - механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище; 	<p>Тенденции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изграждане на автоматизирана система за библиотечно обслужване и перманентно актуализиране на библиотечните единици -всички класни стаи да се оборудват за интерактивно и иновативно обучение; <p>Перспективи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение на педагогическите специалисти по всички учебни предмети с различни софтуерни продукти;

КРИТЕРИЙ 2: Училището като социално място	
<p>I. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;</p> <p>Показател - Ученици: Индикатори: - Успешна реализация на план-приема - прираст на учениците и задържане; поддържане на относително постоянен брой в сравнение с останалите училища в града.</p> <p>Показател - извънкласни дейности: Индикатори: 1. Нови групи по интереси / по Наредбата за приобщаващото образование /; 2. Публичност на дейностите – сайт на училището; 3. Целодневна организация на учебния ден; 4. Лятна занималня; 5. Програма за превенция на ранното напускане на училище; 6. Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи /2021 - 2025/; 7. Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище. 8. Етичен кодекс на училището. 7. Партньорство и сътрудничество с действащо училищно настоятелство; 8. Партньорство с НПО и институции на местната власт.</p> <p>II. Осигурени условия за интерактивно учене:</p>	<p>Ниска активност на учителите от начален етап през последните години за популяризиране предимството на училището пред детските градини поради утвърдения авторитет и многобройните молби за постъпване в първи клас.</p> <p>Тенденции: Засилване активността на учителите за добрите практики в начален и в прогимназиален етап. Споделяне на опит.</p> <p>Прогноза: 2022 година</p>

<p>1. Перманентно споделяне на добри педагогически практики за интерактивно учене.</p>	
<p>ОБЛАСТ 3: УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ</p> <p>КРИТЕРИЙ 1: Организация и планиране на урока</p>	
<p>Организация и планиране на урока</p> <p>1. Умения при планиране на урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учителите разбират необходимостта да извъшват промени в плановете си , за да отговарят на образователните потребности на групата или отделни ученици. <p>2. Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците. <p>3. Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираността на учениците за тях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учителите имат точно и ясно формулирани критерии и знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях. <p>4. Ритмичност на оценяването</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредба № 11/01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците. <p>5. Изградени екипи за работа по проекти.</p> <p>6. Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти.</p> <p>7. Функционираща вътрешна система за повишаване качеството на образованието и обучението в</p>	

<p>училище.</p> <p>8. Създадена възможност за изучаване на повече от един чужд език.</p> <p>9. Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.</p> <p>10. Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството.</p> <p>11. Осигуреност на педагогическия персонал с възможности за повишаване на квалификацията, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОС за статута и професионалното развитие на учителите.</p> <p>12. Осигурени условия за интерактивно обучение.</p> <p>13. Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и/или продължаващо обучение, от общия брой учители.</p> <p>14. Относителен дял на учителите, получаващи образователно-квалификационна степен /ПКС/.</p>	
<p>Критерий 2: Оценяване и самооценяване</p>	
<p>1. Перманентен анализ на резултатите от вътрешното и външно оценяване /НВО/ на база постигнатите резултати,</p> <p>2. Поставяне на цели и реализиране на дейности с цел изготвяне на обективна самооценка на база резултатите от проведеното оценяване.</p> <p>Скали за оценяване са изготвени по всички учебни предмети.</p>	<p>Индикатори за ефективност:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подобрени резултати от обучението и осигуряване на подходяща образователна подкрепа за развитие на всяко дете и ученик; • намаляване броя на отсъствията по не уважителни причини; • отсъствие на отпаднали ученици.

<p>3. Относителен дял на отпадналите от обучение към броя на постъпилите в началото на обучението – няма отпаднали ученици.</p> <p>4. Относителен дял на учениците, успешно положили изпитите от НВО</p> <p>5. Относителен дял на учениците придобили степен на образование.</p> <p>6. Относителен дял на учениците на поправителни изпити към общия брой ученици.</p> <p>7. Относителен дял на учениците участвали в състезания , олимпиади, конкурси и други от общия брой.</p> <p>8. Брой учители, подготвили ученици-призьори на състезания, олимпиади, спортни мероприятия на общинско, областно и национално ниво и др.</p> <p>9. Изградена система за самооценяване на учителите.</p>	
<p>ОБЛАСТ 4: ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО НА ЗАИНТЕРЕСОВАНИТЕ СРЕДИ.</p> <p>КРИТЕРИЙ 1: Партньорство между преките участници в училищното образование.</p>	
<p>1. Педагогическо взаимодействие – училище – семейство.</p> <p>- Информацията за учебната документация е налична на електронната страница на училището. Родителите се информират от класните ръководители, от сайта на училището, от електронния дневник, от и от електронните платформи за планираните урочни и извънкласни дейности, за организирането и провеждането им.</p>	
<p>КРИТЕРИЙ 2: Външно партньорство</p>	
<p>1. Дейност на УН и Обществения съвет.</p> <p>- УН има съществен принос в осигуряването на допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности , организирани от училището;</p>	

<p>- Общественият съвет е активен партньор в училищните дейности.</p> <p>2. Педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище.</p> <p>- училището активно участва в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието, за модернизиране на материално-техническата база на училище.</p>	
---	--

IV. Мисия и визия

Мисия на ОУ “Св. княз Борис I”

Да формира и развива познавателните и творческите умения на децата и учениците, да подготвя конкурентноспособни млади хора, придобили необходимите знания, умения, навици и компетентности, свързани със социалната и трудовата им реализация, проявяващи високо гражданско съзнание, приобщени към националните и общочовешките ценности в демократичното общество, чрез оптимизиране на ОВП, подобряване качеството на обучение и контрол, чрез използване на творчески и иновативни подходи, научност, системност в работата, умения за общуване, тясно партньорство и взаимодействие с родителската общност, модернизиране на МТБ.

Мисия на стратегията за развитие на ОУ “Св. княз Борис I” е училищната дейност да спомогне за:

1. утвърждаване на образователните дейности като процес на всестранно и последователно навлизане на децата и учениците в обективния свят на обществото или в отделна негова част;

2. организиране на училищната общност като отворена система, т.е. като елемент от съществуващите социокултурни и икономически условия и наличието на обратна връзка между тях;

3. въвеждане в управлението на училището и образователните дейности на съвременни, иновативни педагогически технологии (от обучение до стратегическо планиране и управление);

4. формиране на умение за придобиване на информация и овладяване на съвременните информационни и комуникационни технологии; чуждоезиково обучение;

5. организационно развитие на ОУ “Свети княз Борис I” като организация, изградена на основата на знания и информация;

6. хуманизация на отношенията в образователната институция;

7. формиране и развитие на основни училищни и човешки ценности като уважение към правата и свободите на всяко дете и ученик, учител, родител и всеки друг участник в образователните взаимодействия, недопускане на дискриминация;

8. ангажиране на училищната общност на ОУ “Св. княз Борис I” със създаването на условия за опознаване и разбирателство между различните етнически и религиозни групи; недопускане на дискриминация по етнически, религиозни и друг признак.

Визия на училището

ОУ “Свети княз Борис I” ще продължи да съществува като основно училище с предучилищно и училищно образование в два етапа на обучение на основна степен на образование – начален и прогимназиален. Ще се отличава със стабилно и устойчиво развитие, ще се утвърждава като модерно конкурентноспособно училище, осъществяващо подкрепа за личностното развитие на децата и учениците, осигуряващо качествено образование, с непрекъснато обновяваща се и модернизирална база, със съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване; училище, което ангажира, насърчава и подкрепя всяка отделна личност да получи образование, да прилага усвоените компетенции на практика, да развие своите заложби, съответстващи на потребностите на съвременния живот; училище, в което непрекъснато се усъвършенстват професионалните умения на педагогическите специалисти, и е обособена общност от ученици, учители и родители, която участва активно за просперитета на институцията.

При реализирането на мисията и визията си ОУ „Свети княз Борис I“ се придържа към следните ценности:

- принадлежност и лоялност към училищната общност;
- свобода и възможност за реализиране на интереси и заложби;
- социална отговорност;
- уважение на достойнството и интересите на личността;
- справедливост, солидарност и взаимопомощ.

Училището да се превърне в привлекателен център, в който да се удовлетворяват образователните потребности и индивидуалните интереси на учениците с приоритетни направления:

- максимално обединяване на възможностите за обучение и възпитание на учениците чрез урочното занятие, часа на класа, извънкласната дейност, извънучилищната дейност;

- постигане на гражданска култура и социализация на учениковата личност – предпоставка за оптимално интегриране в демократичното общество;
- разширяване на знанията в областта на природните науки, екологията, изкуствата, информационните технологии;
- участие в извънкласни форми: по български език и литература, математика, чужд език, компютърно обучение, плуване и др.; хореография, мартин-тромпетен оркестър, вокални групи, училищен хор, спортни секции, отбор ”Млад огнеборец”, перкусионен ансамбъл и мажоретни състави.

V. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ

Образованието като процес включва обучение, възпитание, социализация и подкрепа за личностно развитие /чл. 3, ал. 1, ал. 2 от ЗПУО/

Образованието е национален приоритет и се реализира в съответствие със следните принципи:

1. единна държавна образователна политика за осигуряване правото на предучилищно и училищно образование;
2. ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
3. равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
4. равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;
5. запазване и развитие на българската образователна традиция;
6. хуманизъм и толерантност; недопускане на дескриминация;
7. съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
8. иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите;
9. прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование;
10. автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;
11. ангажираност на държавата, общините и юридическите лица с нестопанска цел, работодателите, родителите и други заинтересовани страни и диалог между тях по въпросите на образованието.
12. Насоченост на образованието към обществените потребности.
13. Законосъобразност.

14. Ефективност на обучението, отговаряща на държавните образователни стандарти за съответния етап – начален и прогимназиален на основната образователна степен.

15. Равен достъп до образование.

16. Гарантиране на базисно образование за всички ученици при завършване на образователна степен.

17. Последователно развитие на демократизма, самоуправлението и толерантността; издигане самостоятелността и отговорността на педагогическата колегия; хармонизиране на правата и задълженията в процеса на демократизиране на образованието.

18. Децентрализъм в управлението и последователно реализиране на изискванията на непрекъснатото образование.

19. Създаване на реални условия за квалификация и усъвършенстване на професионализма на учителите, стимулиране на новаторството, инициативността и творчеството в образователния процес.

20. Диференциация и индивидуализация на обучението, съобразно нивото на подготовка, възрастовите възможности, индивидуалните интереси, здравословното състояние и социалното положение на учениците.

21. Осигуряване на висока степен на участие на ученици, родители, училищна администрация, учители, Обществен съвет в планиране работата на училището.

22. Взаимодействие със средата за успешна училищна политика и печеливша позиция в променящата се среда; координация и партньорство във взаимоотношенията и дейностите между училище, местни, регионални и държавни органи и структури и доставчиците на социални услуги.

23. Публичност на идеите и дейността на училището.

24. Единодействие между образованието и другите социално-педагогически фактори, участие на родителите и обществеността в дейността на училището; ангажираност на гражданската общественост за решаване на всички проблеми на учебното заведение.

25. Перманентност – актуализация на плана в съответствие с настъпващите изменения в работата, в ситуацията, в екипа и др.

VI. ОСНОВНИ ПРИОРИТЕТИ И СТРАТЕГИИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

Основно приоритети

1. Утвърждаване облика на училищната институция и чувството за принадлежност към нея у всеки възпитаник. Формиране на единна училищна общност. Съвместна отговорност на семейството, училището, гражданското общество при осигуряване успеха на всяко дете. Равен шанс за всички – интегриране на деца и ученици от различен етнически произход, адаптация и социализация на децата със специфични социални, здравословни и/или образователни потребности, както и на лишените от родителска грижа деца от Център за настаняване от семеен тип 2 – град Бургас.

2. Повишаване качеството на образованието. Използване на информационни и интерактивни образователни технологии в обучението. Поставяне на ученика в активна позиция в учебния процес.

3. Базисно образование за всички.
4. Родноезикова и чуждоезикова подготовка.
5. Избираема подготовка.
6. Физическа дееспособност.
7. Гражданско образование, възпитание, здравословен начин на живот, екологично и интеркултурно образование.
8. Противодействие на училищния тормоз между децата и учениците.
9. Развитие на ученическото самоуправление, превръщане на училището в желана територия на учениците.
10. Оптимално включване на извънкласните форми на работа с учениците с цел създаване на ученическа територия в училище.
11. Използване на съвременни информационно-комуникационни технологии.
12. Умения за работа в екип.
13. Медийна политика на училището с цел осигуряване на прозрачност, широка информираност и непрекъснат диалог с родителите и обществеността. Позитивиране облика на ОУ "Свети княз Борис I" в медийното пространство чрез популяризиране на дейността му.
14. Участие в програми и проекти на регионално, национално и международно ниво. Разработване на проекти и включване в програми за усвояване на европейски структурни фондове.
15. Осигуряване на ред, безопасност и сигурност в училище.
16. Усъвършенстване на управлението и ресурсното осигуряване на училището.
17. Повишаване на квалификацията, икономическия и социален статус на учителя.

Стратегии в дейността на училището

Водеща стратегия - стратегия на "постепенни нововъведения".

1. Запазване и повишаване качеството на подготовката на учениците чрез разгръщане инициативността и активността на педагогическата колегия, ученическия колектив, ученическите формални училищни общности: превръщане на училището в желана територия на учениците.

1.1. Усвояване на социални знания и умения;

1.2. осигуряване на възможности за развитие и изява на интересите и способностите на учениците, както в рамките на ЗУЧ, ИУЧ, така и в различните видове свободно-избираема подготовка/ФУЧ, спортни секции, клубове и др., организирани в училище, участие в проекти и програми;

1.3. превантивна дейност за недопускане на отпадане на ученици и намаляване броя на отсъствията по неуважителни причини.

2. Специализация и диференциация на училището чрез формите на ИУЧ, ФУЧ; "Да се научим да живеем заедно, независимо от религиозната принадлежност, социален произход и етнос".

3. Демократизация и хуманизация на дейността на училището. Нововъведенията в обучението и възпитанието да развият самостоятелността на ученика и да му дадат възможност да бъде по-уверен

и да разчита на себе си. Предпоставка за развитие на автономността на ученика е познаване методите за учене, издигане нивото на уважение към индивида и определяне на неговата автономия като способност да поеме отговорност за собствените си дела. Посочените основания за повишаване демократизацията и хуманизацията на образованието поставят нови изисквания и към учителя - "да учиш другите означава непрекъснато да обучаваш себе си".

4. Иновационна стратегия

4.1. Придобиване на умения за творческо мислене чрез подходящи форми на обучение.

4.2. Оценяване на разностранността в мисленето.

4.3. Структуриране на творчеството и иновациите чрез работа в групи.

5. Стратегия за оцеляване

Привличане и задържане на учениците в училище чрез:

- ангажиране на целия педагогически колектив;
- ангажиране на членовете на комисията за превенция на противообществените прояви на учениците и за оказване на съдействие на органите по закрила в случаи на деца жертви на насилие и при кризисна ситуация, на Училищното настоятелство, Обществения съвет, ученическите съвети по класове и на училището във връзка с приемането и задържането на учениците;

- привличане на ученици, отклоняващи се от учебния процес, за обучение в групи за целодневна организация на учебния ден, допълнителни консултации с учителите и извънкласни форми на работа;

- привличане на спонсори за обучението на социално слаби деца.

6. Съчетаване на потребността от промяна и стабилно развитие.

6.1. Провеждане на разумна оптимизация на училищната мрежа.

6.2. Осигуряване на ефективно финансиране на необходимите промени, които ще поставят основите на силно и стабилно предучилищно и училищно образование.

VII. ЦЕЛИ

A: Основни цели на предучилищното и училищното образование

Основните цели на предучилищното и училищното образование съгласно чл. 5, ал. 1 от ЗПУО са:

- интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;

- съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;

- придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;

- придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;

- ранно откриване на талантите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;

- формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;

- придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
- формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозна идентичност на всеки гражданин;
- формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания;
- познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;
- придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;
- придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.
- да развива комуникативните способности на личността, нейната индивидуалност и самостоятелност;
да формира национално самосъзнание, да възпитава в родолюбие, в обич и уважение към родния край и в съпричастност към глобалните проблеми на човечеството;
- формиране на интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда /чл. 3, ал. 1 от Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование/.
- да осигури необходимото равнище на общообразователна подготовка на личността, позволяващо ѝ непрекъснато да се образова и самообразова.

Б: Основни стратегически цели и приоритети на училищната институция

Стратегическите цели за развитие на ОУ “Св. княз Борис I” – гр. Бургас произтичат от:

- * приетите европейски стратегически документи и програми; ключови компетентности съгласно Европейската референтна рамка;
- * приетите национални, областни и общински стратегии за развитие на средното образование;
- * приетите нормативни актове за развитие на средното образование;
- * приетият закон за предучилищното и училищното образование;
- * приетите държавни образователни стандарти.

Основни стратегически цели /в съответствие с чл. 6 от Наредба № 16/ 08.12. 2016 г. за управлението на качеството в институциите/:

Изграждане на висок обществен имидж на ОУ "Свети княз Борис I" чрез превръщане на училищната институция в образователно-възпитателен център с оптимални условия за удовлетворяване на растящото многообразие от социални, образователни и културни потребности в развитието на всяко дете чрез:

Стратегическа цел 1: Повишаване на качеството и ефективността на предоставеното образование, включващо обучение, възпитание, социализация и подкрепа за личностно развитие на децата и учениците. Ученикът да бъде пълноправен партньор и активна страна в образователния процес.

Стратегическа цел 2: Подобряване на индивидуалния напредък на всяко дете и ученик по отношение на неговите образователни резултати.

Стратегическа цел 3: Организационно развитие на училището.

VIII. ПОДЦЕЛИ /ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ/, ОСНОВНИ ЗАДАЧИ /ДЕЙНОСТИ/ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩНАТА СТРАТЕГИЯ ЗА ПЕРИОДА 2016 – 2020 Г.

Оперативни цели за изпълнение на стратегическите цели в следните ключови области

1. Управление на институцията; /Административно-управленска дейност /Квалификационна дейност
2. Управление на средата;
3. Управление на образователно-възпитателния процес;
4. Управление на процеса на възпитание, социализация и подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
5. Взаимодействие, партньорство и сътрудничество с родителите и с другите заинтересовани страни;

Оперативна цел 1: Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на институцията.

Дейност 1: Приспособяване на организационното устройство на училището към промяната в задачите, отразени в стратегията посредством:

1.1. Материализиране на управленските функции в качествено нови структури, оптимизиращи организационната дейност,

1.2. Обединяване и регламентиране на поведението на членовете на училищната общност и групите в процеса на взаимодействие и осъществяване на съвместна дейност, осигуряване на определено ниво на социален ред, съгласие, интеграция;

1.3. Засилване на оперативната самостоятелност на училищните органи, като линейно-функционалната структура на управление постепенно да се заменя с дейността на многофункционални екипи.

Дейност 2. Изграждане на система за осигуряване качество на образованието:

2.1. Изготвяне на анализ на образователната реформа в страната в контекста на европейските политики и стратегически цели за превръщането на образованието в национален приоритет и намиране мястото на образователната институция в контекста на промените. Квалификация на специалистите с ръководни функции по проблемите, свързани с образователната реформа и адаптирането на училищните политики към новите образователни цели.

2.2. Създаване на вътрешни училищни документи за изпълнение дейностите по стратегическите и оперативни цели, свързани с качеството на образованието в ОУ „Свети княз Борис I”. Актуализация на училищните документи спрямо промените в нормативната база на национално ниво.

2.3. Изграждане на училищна система за управление на качеството на образователните дейности и управлението, която да отчита както традициите в училището, така и световния опит и да разкрива пред всички субекти на управление (ръководители, учители, ученици) възможности за по-висока ефективност на собствената им дейност;

2.3.1. Мотивация на членовете на училищната общност за промяна и постоянно внасяне на подобрения в качеството на дейността и резултатите;

2.3.2. Проследяване на постиженията на децата в ПГ, определяне на степента на постигнатото качество в съответствие с изискванията на Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование; отразяване на постиженията в детско портфолио по образователни направления български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии, физическа култура;

- Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от настоящата стратегия за развитието на училището, която съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищното образование /чл. 70, ал. 1, ал. 2 от ЗПУО/;

- При постъпване в системата на задължителното предучилищно и училищно образование - създаване и водене на лично образователно дело на всяко дете или ученик;

2.4. Периодично определяне на степента на постигнатото качество на държавните образователни стандарти за завършване на етап и образователна степен;

2.4.1. Създаване на условия за участие на всички членове на училищната общност в системата за контрол на качеството посредством създаването на малки самоуправляващи се екипи /МО, комисии и др./.

2.4.2. Осъществяване на целенасочена подготовка на кадрите за използване на методите за управление на качеството;

2.4.3. Пренасяне на акцента от оценка на крайните резултати към управление на качеството на цялостния процес, осъществяван в учили-

щето в четири етапа: планиране – изпълнение – проверка – въздействие. Разработване на документация за системата на качеството (програми, планове, длъжностни характеристики, правила, ограничения, забрани, санкции);

2.4.4. Непрекъснато повишаване на качеството на ОВП, равнището на подготовката на децата и учениците и управлението на училището чрез: оптимално планиране, организиране и провеждане на училищните дейности; повишаване научно-методическата подготовка на учителите чрез перманентна квалификация и кариерно развитие; прилагане принципите на научност, достъпност, приемственост, самоуправление и екипност; преход от репродуциране на готови знания към овладяване на умения за самостоятелно учене; активизиране на вътрешно-институционална и извънинституционална квалификационна дейност;

2.4.5. Осигуряване на необходимите научно-методически, организационно-педагогически, кадрови, санитарно-хигиенни и материално-технически предпоставки и условия за нормалното протичане на непрекъсваем учебен процес, за 100-процентен обхват и задържане на подлежащите на задължително обучение деца; да осигури ефективно образование, полагащо основите за учене през целия живот, успешното му завършване в определения срок и с необходимото качество на знанията, уменията, компетентностите, както и физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на децата и учениците в съответствие с установените държавни образователни стандарти;

2.4.6. Осигуряване на равен достъп и равна възможност за образование в училище на всички ученици, независимо от техните индивидуални особености, социално-икономически, етно-културен произход;

- Активно включване на учениците в ОВП; създаване на интерес към научните знания и стремеж за свързването им с практически умения; подобряване на качеството на урочната работа чрез прилагане на интерактивни и други иновативни методи на обучение;

2.5. Насърчаване усвояването на знания, умения и на ключовите компетентности по съответния учебен предмет, формиране и развиване у децата и учениците умения за самостоятелен живот, за междуличностно и между-културно общуване, вземане на решения, съпричастност, отговорност за собствените действия, критичност, самокритичност и конструктивно мислене;

2.5.1. Ежегодно разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка, съгласно изискванията на Стандарта за учебния план, приемането им с решение на педагогическия съвет, съгласуване с обществения съвет към училището при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от Закона за предучилищното и училищното образование, утвърждаване от директора на училището.

2.5.2. Разработване на годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището.

2.5.3. Изграждане на училищни екипи за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика.

2.5.4. Запознаване със стандарта за инспектиране.

2.6. Оптимизиране на функциите на управленска дейност чрез:

2.6.1. Усъвършенстване на организацията и управлението на училищната дейност, осъществяване на действен училищен контрол и ресурсно осигуряване на училището;

2.6.2. Дейност на Обществения съвет в училището - одобрява стратегията за развитие на училището и приема ежегодния отчет на директора за изпълнението ѝ; участва в работата на педагогическия съвет при обсъждането на програмите по чл. 263, ал. 1, т. 8 и 9 от ЗПУО и при обсъждане на избора на ученически униформи /чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО/;

Дейност 3: Инвестиции в образованието, финансови ресурси

3.1 Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на училищния бюджет.

3.1.1. Адаптиране на Системите за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО:

Разработване на:

- Счетоводна политика на образователната институция;
- Процедура за документооборота
- Регламент „Предварителен контрол”
- Регламент „Поемане на задължение”
- Регламент „Извършване на разход”
- Система на двойния подпис
- Процедура за извършване на разходи за работно и представително облекло
- Вътрешни правила за управление на цикъла на обществените поръчки
- Регламент „Контрол на приходите”
- Регламент по разходване на средства от фонд „Работна заплата”;
- Одитна пътека за услуги - “Извършване на разходи за електроенергия, газификация, ВИК, телекомуникационни услуги”
- Антикорупционна програма
- Разработване на бюджета, съобразно действащата нормативна база
- Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извънбюджетните приходи. Училището прави тримесечни отчети, които представя пред Педагогическия съвет и Обществения съвет. Информацията се публикува на интернет страницата на училището.
- Обществените поръчки по ЗОП се публикуват на интернет страницата на училището в Профила на купувача.
- Осигуряване на алтернативни източници за финансиране, чрез програми и проекти.

- Осигуряване на средства чрез „Механизъм за почасово отдаване под наем на помещения в училища, детски градини и обслужващи звена“ на Община Бургас.

3.1.2. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба. Успешно управление на делегирания бюджет на училището; превръщане на училището в икономически независима институция, с юридическа самостоятелност и автономия, в реално юридическо лице със собствен бюджет, което взема самостоятелни управленски решения при набирането и разходването на финансовите средства;

3.2. Подобряване на дейностите по финансово осигуряване на училището и реализирането на целите на училищната стратегия за развитие при най-ниски разходи и максимална ефективност като:

3.2.1. Финансирането се извършва както със средства от държавния бюджет, така и от бюджета на община Бургас, от собствени средства, осигурени от извършване на допълнителни дейности, от дарения, от целеви вноски от фирми и държавни учреждения;

3.2.2. Да се предвидят в училищния бюджет средства за реконструкция, модернизиране и развитие на материалната база на училището;

3.2.3. Включване на училището в капиталовата програма на общината за изпълнение на II-ри етап на пристройката на училището с библиотека, читалня, кабинет по БЕЛ;

3.2.4. Да се финансират целеви програми по модернизиране и развитие на материално-техническата база на училището, насочени за постигане на целите на стратегията;

3.2.5. Разработване и реализиране на училищни програми и проекти съвместно с други юридически лица, организации; участие на училището в национални програми на МОН, в други проекти и програми;

3.3. Наличие на приходи на училището.

3.3.1. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи.

3.3.2. Законосъобразно, целесъобразно и икономично използване на извънбюджетни средства от дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.

3.3.3. Привличане на алтернативни източници за финансиране от работа по програми и проекти, дарения, наеми, спонсорство и др.

3.4. Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти:

3.4.1. Изграждане на училищни екипи за разработване на проекти.

3.4.2. Провеждане на обучение на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

3.5. Ефективно използване, подобряване и обогатяване на МТБ на училището. Включване на учениците в естетизирането и поддръжката на МТБ, съобразно целите на ОВП и собствените им вкусове и предпочитания

3.6. Прилагане на образователни информационни технологии в ОВП и в управлението на училището чрез:

3.6.1. Оборудване на компютърни кабинети за осъществяване на учебна дейност и извънкласни форми на работа;

3.6.2. Оборудване на училището и училищните кабинети с хардуер и софтуер, облекчаващ управленската дейност;

3.6.3. Оборудване с телекомуникационна техника и софтуер за оптимизиране на връзките с организациите от регионално и национално ниво;

3.6.4. създаване и развитие на локална компютърна мрежа;

3.7 Иновативен образователен процес с използвани съвременни информационни и технически средства за обучение:

- последно поколение дигитални устройства за класна стая, образователен софтуер, устройство за безжична връзка, интерактивни дъски, дисплеи;

- високоскоростен интернет и безжична мрежа във всяка точка на сградата.

- визуално заинтригуваща образователна среда, комфортна обстановка, много-функционална за учители и ученици.

3.7.1. Осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд, сигурна и безопасна среда, включително и за работа в интернет среда;

3.7.2. Разработка, внедряване и поддържане на сайт на училището;

3.7.3. Поддържане на училищен електронен дневник;

3.7.4. Собствени мултимедийни педагогически разработки;

3.7.5. Автоматизация на управленската дейност в училището;

3.7.6. Автоматизация на работата в библиотеката с помощта на информационно търсеща система;

3.7.7. Развитие на системата на допълнителни образователни услуги с използване на информационни технологии;

3.8. Поддържане, обновяване, модернизиране и оптимално използване на учебно-техническата и материалната база в следните направления:

- Създаване на съвременни условия за обучение по информационни технологии чрез – технологично обновление на наличната компютърна техника, отговарящо на изискванията за модерно обучение; осигуряване на отговарящ на стандарта софтуер, съпроводен с подходяща методика за неговото ползване; осигуряване на училищни програми за интегриране на компютърните технологии в учебния процес по различните учебни предмети; повишаване на квалификацията на специалистите и осигуряване на изпреварващо обучение на учителите;

- Осигуряване на по-широк достъп за придобиване на компютърна грамотност под формата на ФУЧ и СИП в начален етап; модернизиране на училищната библиотека, като се оборудва с компютър, осигурен с подходящ софтуер, мултимедийни продукти и интернет; оборудване на класните стаи с мултимедийни проектори и интерактивни дъски;

- Оптимизиране и технологично оборудване на учебния процес по чуждоезиково обучение като задължителен елемент на общото образование – оборудване на специализиран езиков кабинет; осигуряване на мултимедийни продукти и интернет; реализиране на II-ри етап на

пристройката на училището с библиотека, читалня, кабинет по БЕЛ; създаване на достъпна архитектурна среда в училище; оборудване на класни стаи с нова училищна мебел; цялостно обновяване на електрическата инсталация; обновяване на подовите настилки в класни стаи.

Дейност 4: Квалификационна дейност

4.1. Планиране, реализиране и документиране на вътрешно-институционалната квалификационна дейност на педагогическите специалисти;

4.1.1. Запознаване на педагогическите специалисти с Наредбата за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти и Глава XI от ЗПУО – „Учители, директори и други педагогически специалисти“.

4.1.2. Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат съобразно придобитите нови компетентности.

4.1.3. Изготвяне на План за квалификация, съобразен с изискването педагогическите специалисти да повишават квалификацията си с не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране и не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки;

4.1.4. Перманентно повишаване квалификацията на директора и административния персонал, ангажиран с финансовото управление на училището;

4.1.5. Повишаване ефективността на квалификационните дейности в методическите обединения;

4.1.6. Кариерно развитие на учителите чрез участие в съвместни квалификационни дейности с БСУ и университет “проф. д-р Асен Златаров” – Бургас, ВУЗ, Община и РУО на МОН – Бургас и др.

4.1.7. Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на децата и учениците, както и към подобряване на образователните им резултати.

4.1.8. Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на кадрите чрез учене през целия живот.

4.2. Планиране, реализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическите специалисти, проведена от други институции.

4.2.1. Изграждане на система за извън-институционална квалификация.

4.2.2. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации, включени в информационен регистър на одобрените програми за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.

4.3. Споделяне на ефективни практики.

4.3.1. Популяризиране на добрия педагогически опит.

4.3.2. Споделяне, практическо приложение и мултиплициране на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност, на резултатите от обученията чрез различни форми на изява:

- ✓ Дни на отворени врати, събирания на Педагогическите екипи по ключови компетентности и дейност на методическите обединения и др.

- ✓ Взаимни посещения на часовете на учителите
- ✓ Презентиране на добри практики на учителите от училището и популяризирането им в сайта

Дейност 5: *Нормативно осигуряване*

5.1. Осигуряване на достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището;

5.1.1. Изграждане на вътрешна система за движение на информацията и документите в образователната институция /справка СФУК/

- ✓ Правилник за документооборота

5.1.2. Запознаване на педагогическия екип със Стандарта за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване и Наредба № 8/ 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование.

5.1.3. Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаваните учебни предмети;

5.1.4. Осигуряване на резервни комплекти от учебници и учебни помагала в училищната библиотека;

5.1.5. Поетапна актуализация на библиотечните единици.

5.2. Състояние на училищната документация.

5.2.1. Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на училищната документация съгласно Наредба № 8/ 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование;

5.2.2. Съхраняване и архивиране на училищната документация съгласно изискванията на Стандарта за информация и документите.

5.3. Поддържане състоянието на библиотечната информация съгласно изискванията на Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване.

5.3.1. Автоматизация на работата в библиотеката с помощта на информационно търсеща система.

5.3.2. Набавяне на справочна и художествена българска литература;

5.3.3. Справочна и художествена англоезична литература;

5.3.4. Психологическа литература, методическа литература и др.

5.3.5. Провеждане на инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.

Дейност 6: *Училищен персонал*

6.1. Разработване на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала; за осъществяване на подбор при назначаване на персонал, за сключване и прекратяване на трудови договори.

6.2. Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения; политика на сътрудничество със заинтересованите лица при вземане на управленски решения, свързани с развитието на образователната институция.

6.3. Делегиране на права;

6.3.1 Разделяне на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол по изпълнение;

6.4. Изработване на критерии за оценка труда на учителите и служителите;

6.4.1. Изработване на критерии за оценка на труда на педагогическите специалисти и служителите; за постигнати резултати от труда на педагогическите специалисти съгласно стандарта за финансиране, Наредба № 4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда.

6.4.2 Изработване на критерии за поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения в предучилищното и училищното образование

6.4.3 Адаптиране на вътрешните правила за работната заплата спрямо стандарта за финансиране.

6.5. Оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование;

6.5.1. Сформиране на работна група за самооценяване на качеството на предоставяното образование в ОУ „Свети княз Борис I” за оказване на подкрепа при управление на качеството в институцията. Регламентиране на задълженията, правомощията, състава на работната група.

6.5.2. Провеждане на самооценяване в институцията

6.6. Насърчаване и ресурсно подпомагане на извънкласни дейности.

6.6.2. Изграждане на система за менторство на новоназначени педагогически специалисти и условия за приемственост при заместване.

6.7. Повишаване качеството на административното обслужване.

6.7.1. Антикорупционна програма.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2:

Задоволяване на потребностите от съвременно, модерно училище и подкрепяща училищна среда, отговарящи на националните и европейските стандарти. Изграждане на училищен механизъм за адаптиране на ученика към училищната средата.

Дейност 1: Осигуряване на условия за безплатно предучилищно и училищно основно образование на децата и учениците:

- максимално обхващане на децата и учениците, подлежащи на задължително обучение и задържането им в училище; извършване на мотивационни дейности за тяхното привличане в училището съвместно с Обществения съвет и органите на местната власт;

- разработване и реализиране на мерки за осигуряване на задължителното училищно образование на децата до навършване на 16-годишна възраст, със съдействието на органите на местната власт;

- осигуряване на качествено предучилищно образование и работа в групи за целодневна организация на учебния ден в начален и прогимназиален етап на основно образование;

- подкрепа на принципите за устойчиво развитие, включващо екологични, икономически и социални измерения и насочено към очертаване на дългосрочна визия за обществото, осъществяваща се чрез обучението по различни учебни предмети и цели изграждане на умения за поемане на лична отговорност за устойчиво бъдеще /чл. 3, ал. 3, ал. 4, ал. 5 от Наредба № 5/30.11.2016 г. за общообразователна подготовка/;

- придобиване на ключова компетентност умения за учене, която включва разбиране на личните потребности в учебния процес и откриване на възможностите и способностите за преодоляване на трудностите в ученето както самостоятелно, така и в групи чрез обучение по всеки от учебните предмети по чл. 3, ал. 1 от Наредба № 5/30.11.2016 г. за общообразователна подготовка;

- придобиване на компетентности - критично мислене, справяне с проблеми, вземането на решения, инициативност, творчество, поемане на отговорност, работа в екип при изучаването на всички предмети по чл. 3, ал. 1 от Наредба № 5/30.11.2016 г. за общообразователна подготовка/;

- съдейства за възпитанието и максималното развитие и изява на личностния потенциал на всяко дете и ученик, съобразно индивидуалните му заложби, способности, интереси и ги прави активни участници в процеса на образование;

- пълноценна интеграция на децата от ромски и друг етнически произход и на ученици, търсеци или получили международна закрила;

- подобряване на материално-техническата база, осигуряване на подкрепяща работната среда и качество на обучението.

Дейност 2. Подкрепяща среда на ученика

2.1. Разработване на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда

2.1.1. Запознаване със Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване;

2.1.2. Изграждане на система за охрана и сигурност - пропускателен режим в училището, видеонаблюдение и жива охрана.

- Предприемане на мерки и дейности за адаптиране на училищната среда към ученика и условията в различните форми на обучение, сътрудничество на училището с външни партньори и осигуряване на условия за интерактивно учене.

- Актуализация на Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване

- Сформиране на КУТ и училищна Комисия по безопасност и здраве и уреждане в правилник правата и задълженията им за предотвратяване на рисковете;

- Оптимизиране системата на дежурство на учители и ученици и качеството на работа на дежурните учители: главни и по етажи.

2.2. Регламентиране на условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година в Правилника за дейността на училището, съгласно Наредба № 10/ 1.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование чл. 31, ал. 3 и чл. 12, ал. 2 на ЗПУО.

2.3. Създаване на възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;

2.5. Осигуряване на алтернативни форми на обучение (самостоятелна, индивидуална, комбинирана форма на обучение и др.)

2.6. Осигуряване на условия за интерактивно учене.

2.6.1. Създадени възможности за приложение на ИКТ в образователния процес по всички учебни предмети;

2.6.2. Прилагане на модели на добри интерактивни педагогически практики; Собствени мултимедийни педагогически разработки; Развитие на системата на допълнителни образователни услуги с използване на информационни технологии;

2.6.3. Създаване условия за гъвкаво прилагане и адаптиране методите на преподаване от страна на учителите с оглед постигането на по-добри резултати от ученето;

2.6.4. Създаване условия за използване на интерактивни техники за окуражаване на учениците да правят връзки и да участват активно в учебния процес.

2.7. Създаване на условия за приемственост между ПГ и I клас, IV клас и V клас.

Дейност 3: Осигуряване на безопасни условия за труд и творчество на децата на територията на училището посредством:

- изготвяне на Правилника за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд, който да бъде задължителен за всички ученици, учители и непедagogически персонал;

- актуализиране на Правилника за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд

- извършване на проверки на всички обекти, отнасящи се до здравето и живота на учениците и учителите: състояние на шахти, водопроводи, стълби, спортни съоръжения, двор, сграда и т. н. от комисията по осигуряване на безопасни условия на труд, като за констатирани нередности да се изготвя подробен протокол и конкретни предложения за отстраняването им. Прегледът на обектите да се извършва периодично и в случаите на екстремни ситуации, като се обръща особено внимание на електроинсталацията;

- провеждане на периодични и извънредни инструктажи за охраната на труда в училище и потенциалните опасности, оформяне на тетрадка за охрана на труда с подпис от всеки ученик;

- стриктно спазване на правилата за движение по пътищата при извеждане на групи ученици извън училище и по време на пленери, училища сред природата и летен отдих;

- осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд, сигурна и безопасна среда, включително и за работа в интернет среда.

- рационализиране на пропускателния режим в училището при стриктно спазване на правилата за противопожарна охрана и изискванията на Министерството на вътрешните работи.

Дейност 4: Изграждане на училището като социално място

4.1. Създаване условия за интегриране на ученици със СОП;

4.2. Запознаване с Наредба за приобщаващото образование; Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи /2016-2020/.

4.3. Предприемане на мерки за *социализиране на ученици*, за които българският език не е майчин;

- Програма за превенция на ранното напускане на училище.
- Програма за дейностите за усвояване на българския книжовен език.

- Участие в различни форми на сътрудничество с неправителствени организации, регионалните управления по образование, органите за закрила на детето и др.

4.4. Изграждане на правила за разрешаване на възникнали конфликти.

- Разработване на Единни училищни правила за задължения на всички служители във връзка с противодействие на училищния тормоз.

- Изготвяне на Алгоритъм за прилагане на Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.

- Изграждане на училищен координационен съвет за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.

- План на училищен координационен съвет за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.

- Сформиране на Училищна комисия за превенция на противообществените прояви на учениците, за оказване на съдействие на органите по закрила в случаи на деца, жертви на насилие или риск от насилие и при кризисна ситуация.

- Общочулищни правила за учениците във връзка с противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.

- Създаване на правила в училищните общности за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти.

4.5. Реализиране на дейности за превенция и разрешаване на конфликти.

4.5.1. Съвместна работа на педагогическия съветник с класните ръководители по изпълнение на План на училищен координационен съвет

за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес.

Дейност 5: Информационни ресурси

5.1. Изграждане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището;

5.1.1. Интернет страница на училището;

5.1.2. Училищен електронен дневник;

5.1.3. Електронни портфолия на учители;

5.1.4. Електронно портфолио на ученика.

5.2. Осигуряване, разпространяване на информацията чрез:

- Провеждане на ефективна медийна политика;
- Поддържане интернет страница на училището с актуална информация;

- Училищно радио;

- Училищен вестник.

5.3. Осигурена компютърна техника в училището

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3:

Управление на образователно-възпитателния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене.

Дейност 1: Учебна дейност

1.1 Разработване на Списък-образец №1

- Разработване и утвърждаване на училищни учебни планове и на годишни тематични разпределения на учебния материал съобразно ДОС.

- Планиране на урока, осъществяване на диференциран и индивидуален подход с нуждаещите се от подкрепа ученици в учебните часове.

1.2. Подготовка и планиране на уроците от учителите:

- Разработване и утвърждаване на годишно тематично разпределение на учебния материал, съобразено с ДОС и учебния план на училището. Предварително планиране целите на урока, тяхното ясно формулиране и правилно обосноваване.

- Съобразяване на урочното планиране с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване.

- Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици в урочните планове.

- Разпределяне на съотношението на уроците за нови знания към тези за затвърдяване съгласно изискванията на ДОС за общообразователната подготовка и ДОС за оценяване.

- Предварителна подготовка на учебни материали за урока.

- Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения, разработване на проекти и др.

1.3. Изграждане на ясна и методически обоснована структура на урока:

- Включване на значителна част от учениците в отделните структурни елементи на урока и събуждане на интереса им и на потребност от аргументирана позиция и защитата ѝ.

- Целесъобразно управляване на урочното време и постигане на баланс между отделните структурни елементи.

- Осъвременяване и актуализиране на учебното съдържание от страна на учителя.

1.4. Придобиване на следните ключови компетентности

"Ключови компетентности" са комплекс от взаимозависими знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното развитие на индивида през целия живот, за изграждането на активна гражданска позиция и участие в социалния живот, както и за пригодността му за реализация на пазара на труда, определени на национално равнище в съответствие с Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот, приета с Препоръка на Европейския парламент и на Съвета от 18 декември 2006 г. съгласно § 1, т. 12 от ЗПУО.

Общообразователната подготовка обхваща следните групи ключови компетентности /чл. 77, ал. 1 от ЗПУО/:

1. компетентности в областта на българския език;
2. умения за общуване на чужди езици;
3. математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите;
4. дигитална компетентност;
5. умения за учене;
6. социални и граждански компетентности;
7. инициативност и предприемчивост;
8. културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
9. умения за подкрепа на учениците

1.5. Насърчаване и направляване усвояването на знанията и на ключовите компетентности по съответния учебен предмет, формиране и развитие в децата и учениците умения за самостоятелен живот, за междуличностно и между-културно общуване, вземане на решения, съпричастност, отговорност за собствените действия, критичност, самокритичност и конструктивно мислене.

1.6. Планиране и използване на ИКТ в урока. Интегриране и прилагане на информационните и комуникационни технологии в образователния процес; формиране на дигитални умения;

1.6.1. Квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни информационни и комуникационни технологии в обучението.

1.6.2. Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци.

1.6.3. Методически насоки за работата с интерактивно съдържание в мултимедийна и електронна среда.

1.6.4. Интерактивен подход на обучение, създаване условия за формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно усвояване на учебния материал.

1.7. Превенция срещу отпадане на ученици и допускане на отсъствия по неуважителни причини; интервенция и компенсирание:

1.7.1. Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление.

1.7.2. Въвеждане на съвременни подходи за управление на дисциплината.

1.7.3. Своевременно информирание на родителите или лицата, които се грижат за учениците, за отсъствията и успеха им.

1.7.4. Срещи с родители по проблемите на отговорността за възпитанието и образованието на децата, и общите задължения на родителите.

1.7.5. Посещения на класните ръководители и учителите по домовете на учениците, които отсъстват от училище без уважителна причина.

1.7.6. Осигуряване на допълнителни образователни възможности на учениците чрез включването им в занимания по интереси и извънкласни дейности.

1.7.7. Приобщаване на децата и учениците, за които българския език не е майчин

1.7.10. Полагане на допълнителни грижи за ученици в риск от учител, който помага за тяхното адаптиране и работи индивидуално с тях. Провеждане на консултации с педагогически съветник и психолог.

1.7.11. Допълнителни консултации, за компенсирание на пропуснатите учебни часове по предмети от ученици, допуснали отсъствия по неуважителни причини.

1.7.12. Интегрирано обучение на деца и ученици със специални образователни потребности и подпомагането им от екип специалисти – ресурсен учител, педагогически съветник и др.

1.7.13. Индивидуален подход към всеки отделен случай на преждевременно напускане на училище.

1.7.14. Активизиране на ученическото самоуправление и наставничество.

1.7.15. Уведомяване кмета на общината чрез писма за имената на учениците, прекъснали посещението на училище.

1.7.16. Непрекъснат контакт и информирание на родителите за развитието на детето/ученика от педагогическите специалисти.

1.7.17. Участие в програми и проекти за повишаване на образованието и квалификацията на учителите – класни ръководители, педагогически съветник и др. по теми за преодоляването на конфликтите в класа, работа с деца в риск от напускане на училище и пр.

1.7.18. Координация и сътрудничество с Отдел „Закрила на детето“, Дирекция „Социално подпомагане“.

1.7.19. Информирание на Отдел „Закрила на детето“, Дирекция „Социално подпомагане“ за учениците, допуснали повече от 5 отсъствия по неуважителни причини в рамките на един месец.

1.7.20. Повишаване активността на училищното настоятелство.

Индикатори за ефективност:

- подобрени резултати от обучението и осигуряване на подходяща образователна подкрепа за развитие на всяко дете и ученик;
- намаляване броя на отсъствия по неуважителни причини;
- недопускане на ученици второгодници;
- отсъствие на отпаднали ученици.

Дейност 2: Оценяване и самооценяване

2.1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици.

2.1.1. Запознаване и спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците. Разясняване на педагогическите специалисти на целите и подходите за тълкуване на резултатите: нормативен, критериален, смесен, както и функциите на оценяването – диагностична, прогностична, констатираща, информативна, мотивационна, селективна.

2.1.2. Осигуряване на обучение за учителите, свързано с методи на оценяване на учениците, тестово изпитване, формиране на оценка, използване на разнообразни форми на проверка и оценка:

2.1.3. Прилагане на разнообразие от форми за проверка и оценка на постиженията на учениците (формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване).

2.1.4 Осигуряване на възможности за валидиране на компетентности, придобити чрез неформално обучение и информално учене.

2.2. Изготвяне на критерии за оценяване, известни на учениците

2.2.1. Критерии за оценяване по учебните предмети и запознаване на учениците и родителите с тях.

2.2.2. Провеждане на ежегодни информационни кампании в началото на учебната година с ученици и родители за запознаване с критериите за оценяване.

2.2.3. Изготвяне на график за провеждане на класни и контролни работи;

2.3. Визуализиране на резултатите от НВО на училищно равнище във вид, който е удобен за анализи и обработка с цел разработване на политики за подобряване на резултатите.

2.4. Осъществяване на перманентен контрол за ритмичност и системност на оценяването.

2.4.1. Установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети или модули, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове в триседмичен срок от началото на учебната година чрез текущо изпитване.

2.4.2. Установяване на дефицитите от входното равнище и предприемане на мерки за преодоляването им.

2.4.3. Провеждане на междинна диагностика по БЕЛ и математика в V-VII клас и сравняване на резултатите, анализ и набелязване на мерки за преодоляване на дефицитите.

2.5. Изграждане на умения у учениците за самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели.

2.5.1. Аргументирано устно и писмено оценяване

2.5.2. Разяснение пред учениците на методиката за групови изпитвания

Дейност 3: Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик

3.1. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.

3.1.1. Дейности във връзка с подкрепа за личностно развитие на детето и ученика:

- Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- Осигуряване на подкрепяща среда
- Изграждане на позитивен организационен климат;
- Утвърждаване на позитивна дисциплина;
- Развитие на училищната общност.

3.1.2. Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях. Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

3.2. Изграждане на умения за работа в екип в паралелката

3.2.1. Създаване на условия за проектно учене;

3.2.2. Използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип.

3.3. Установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките

3.3.1. Планиране и реализация на дейности по:

- осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда;
- зачитане на учениците като активни участници в образователния процес;
- получаване на информация относно обучението, възпитанието, правата и задълженията на учениците;
- осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците;
- осигуряване на индивидуално консултиране по проблеми, свързани с тяхното поведение и взаимоотношенията с връстници, родители и учители.
- осигуряване на условия за участие в проектни дейности за формиране на знания, умения и нагласи за здравословен начин на живот.
- екологично възпитание чрез проектни дейности, хепънинги, състезания и др.

3.3.2. Обсъждане на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност, в т.ч. училищния учебен план чрез формите на ученическо самоуправление.

3.3.3. Подпомагане на учениците за получаване на съдействие от училището и от органите на местното самоуправление при изразяване на

тяхното мнение по въпроси, които пряко ги засягат, както и при участие в живота на общността

3.3.4. Поощряване с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта.

3.3.5. Участие в ритуализацията на училищния живот чрез предложения и дейности, свързани с училищните традиции и изграждане на новата визия на училището

3.3.6. Развиване на система за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците и децата от ПГ, като възможности за увеличаване на привлекателността на училището.

3.3.7. Прилагане на различни форми на обучение – самостоятелна, индивидуална и комбинирана и др.

Дейност 4: *Повишаване резултатите от обучението*

4.1.1. Издигане нивото на родноезиковата подготовка за усвояване на българския книжовен език /чл. 14, ал. 2 от ЗПУО/, постигане на необходимата четивна техника и повишаване писмената култура на учениците; повишаване резултатите на учениците по български език, литература и подобряване четивната грамотност и презентационни умения на учениците; качествено чуждоезиково обучение, съобразено с предпочитанията на учениците и родителите;

4.2. Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО.

4.3. Организиране на допълнително обучение по време на лятната ваканция при условия и по ред, определени със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности.

4.4. Консултиране на учениците, полагащи поправителен изпит и изготвяне на програми за допълнителна работа по учебни предмети или модули.

4.5. Преустановяване на индивидуалната учебна програма и продължаване на обучението по общата при постигане изискванията на учебната програма за ученици със СОП, които са постигнали изискванията на учебната програма по учебен предмет от училищния учебен план.

4.6 Изготвяне на програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.

4.7. Интегриране на децата и учениците от ромската и други етнически общности и чрез образователно-възпитателния процес, извънкласни форми на обучение и занимания по интереси посредством:

- преодоляване на специфични проблеми, нарушаващи принципа за равен достъп до качествено образование; пълноценна интеграция на тези деца и ученици;

- създаване на предпоставки за по-успешна социализация и ресоциализация на учениците от ромската и др. етнически общности и на ученици, търсещи или получили международна закрила;
- превръщане на културното многообразие в източник и фактор за взаимно опознаване и духовно развитие на подрастващите и създаване на атмосфера на взаимно уважение, толерантност и разбирателство;
- подпомагане на социално слабите деца и ученици с познавателни книжки, учебници и учебни помагала и др.
- преодоляване на процесите на затруднена адаптация на децата от ромски и друг етнически произход в подготвителна група и начален етап;
- включване на децата и учениците от ромски и друг произход в извънкласни и извънучилищни форми на обучение;
- прилагане на адекватни за възможностите на тези ученици стратегии на учене за повишаване на качеството на усвояване на преподавания учебен материал;
- координация на образователните усилия в основополагащите направления на стратегията за развитие на училището с неправителствения сектор, привличане на финансови средства чрез проекти за грантове от Световната банка, Европейския съюз и други финансови институции за подобряване на училищната база.

4.8. Прилагане на училищна политика в спорта - запазване и укрепване на здравето на учениците. Реализиране на държавната политика по отношение на физическата култура и спорта посредством:

- увеличаване на учебните часове по физическо възпитание и спорт и организирането на извънучилищната и извънкласна спортна дейност
- популяризиране и участие в общинските, областните и националните форми за масовизиране на физическата култура и туристическата дейност;
- формиране на групи за рехабилитация на гръбначните изкривявания и наднорменото тегло със съдействието на медицинския специалист в училището, училищното настоятелство и Център за подкрепа на личностното развитие;
- разработване и реализиране на програма, осигуряваща безплатна закуска, плод, топло мляко и столово хранене за учениците;
- оптимизация на учебния процес с цел преодоляване на негативните фактори с отрицателно въздействие върху здравето на
 - учениците; формиране на здравословни навици и негативно отношение към вредните привички;
 - внедряване в образователния процес на технологии, предпазващи здравето на учениците;
 - оптимизация на режима на двигателна активност на учениците посредством организиране на двигателен отдих (преди учебните часове и през голямото междучасие);
 - осъществяване на извънкласни дейности на тема “Здравословен природосъобразен начин на хранене и живот” за децата и учениците от ПГ, I - VII клас;
 - профилактика на никотиновата, алкохолната и наркотичната зависимост;

- провеждане на здравна просвета и обучение на деца и родители по профилактика на туберкулозата, сърдечно-съдовите заболявания и популяризиране на принципите на здравословния начин на живот;
- разработване на училищни програми “Аз и ти” за V-VII клас по проблемите на подрастването;
- оптимално използване на възможностите на часа на класа и ученическия съвет за участие на учениците в процесите на формиране на здравна култура и природосъобразен начин на живот.

Дейност 5: *Надграждане на знания и умения*

5.1. Организиране от училището на състезания, конкурси и др. в различни области

5.2. Реализиране на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения и компетентности.

5.3. Подготовка за участие на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.

5.4. Изграждане на екипи за работа по проекти

5.5. Осигуряване на кариерно ориентиране на учениците, интегрирано в ОВП.

5.6. Повишаване постиженията на учениците с обучителни затруднения и на тези в социално неравностойно положение.

5.7. Пълноценно използване на часовете за консултации за групово индивидуална работа с ученици с изяви дарби и ученици с обучителни затруднения;

5.8. Поставяне на ученика в активна позиция в ОВП, критичност по отношение на придобитите знания и акцентирание върху способностите за самостоятелно учене и приложение на придобитите знания.

Дейност 6: *Постигане на високи педагогически постижения*

6.1. Повишаване квалификацията и кариерно развитие. на учителите, директорите и другите педагогически специалисти за

- планиране, координирането, управлението и контролът на дейностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти на вътрешно-институционално ниво;

- създаване на условия за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти – придобиване на ПКС;

- за придобиване на следдипломна квалификация.

6.2. Мотивиране на учители за подготвяне на ученици-призъори на състезания, олимпиади и др.

6.3. Мотивиране на учители за получаване на награди и отличия - „Неофит Рилски“, „Учител на годината“, „Директор на годината“ и Наградата на кмета.

6.4. Регламентиране на допълнително заплащане във вътрешните правила за работната заплата за положен допълнителен труд.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4:

УПРАВЛЕНИЕ НА ПРОЦЕСА НА ВЪЗПИТАНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

Дейност 1: Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на децата.

1.3. Изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми.

1.4. Създаване на система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.

1.5. Създаване и функциониране на различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност.

1.6. Назначаване на педагогически съветник в училище и организация на работата му за активна подкрепа на възпитателната дейност.

1.7. Популяризиране на добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви.

1.8. Разработване и реализиране план на дейност на УКБППМН.

- Изготвяне на системен периодичен анализ на резултатите от дейността на комисията;

- Предприемане на мерки за подобряване на резултатите.

1.9. Определяне на приоритетните сфери на дейност и направленията, оптимално съответстващи на личностните потребности възможности на учениците и възможностите на пазара на труда в региона чрез:

- осигуряване на професионална психолого-педагогическа диагностика на учениците с оглед оптимизиране на избора на профил и формите за участие в образователните дейности в зависимост от техните способности и интереси;

- избиране на учебни планове (раздел избираеми учебни часове и факултативни учебни часове) в съответствие с желанията на учениците и родителите;

- избиране на учебни програми и учебни помагала в съответствие с разпоредбите на Наредба № 5/30.11.2015 г. за общообразователната подготовка и Наредба № 6/30.11.2015 г. за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала, възможностите за ресурсно осигуряване на ОУ “Свети княз Борис I”, потребностите и интересите на децата и учениците;

- познаване и прилагане на иновативни образователни технологии, техники и методи на преподаване и оценяване.

Дейност 2: Инициативи по основни направления на възпитателната дейност и дейностите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците

2.1. Планиране и реализиране на дейности за преодоляване на агресията в училище.

- на ниво паралелки;

- чрез формите на ученическото самоуправление;

- чрез проекти и програми;
- чрез съдействие от компетентни органи;
- чрез партньорство с институции ;
- чрез изяви в училищни медии.

2.1.1. кариерно ориентиране и консултиране;

2.1.2. превантивна, диагностична, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици;

2.1.3. педагогическа и психологическа подкрепа.

- Чрез осигуряване на обща подкрепа:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

- кариерно ориентиране на учениците;

- занимания по интереси;

- библиотечно-информационно обслужване;

- грижа за здравето;

- дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;

- Чрез осигуряване на допълнителна подкрепа

2.2 Рационализиране на дейностите за превенция и протводействие на асоциалното поведение и противообществените прояви на децата и учениците и за оказване на съдействие на органите по закрила в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и при кризисна ситуация чрез:

- реализиране в училището на дейности, свързани с превенцията на противообществените прояви посредством ефективно организиране на извънкласната и извънучилищната дейност;

- внедряване и прилагане на Координационен механизъм за противодействие при работа в случай на деца жертви или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна ситуация.

- предприемане на мерки за решаване на проблемите на живеещите в неблагоприятна среда деца, застрашените от отпадане ученици, децата жертви на насилие, децата с проблеми в общуването и справянето с училищните изисквания;

- подготовка на обучители от връстници за реализиране на превантивни дейности; включване на учениците в определени дейности с превантивен характер, обучение на връстници от връстници и участие на нашите ученици в националната мрежа от обучители на връстници и консултанти;

- подкрепа и консултиране на деца и родители с проблеми; насочване на децата или семействата към служби, предлагащи психологично консултиране и помощ;

- стимулиране на активно работещите в Училищната комисия за превенция на противообществените прояви на учениците и за оказване на съдействие на органите по закрила в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и при кризисна ситуация, както и на Училищния координационен съвет за справяне с насилието между децата и учениците, определен от директора на училището и съобразен с действащото законодателство;

- осъществяване на по-тясно взаимодействие с общинската комисия за превенция на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните;

- организиране и подпомагане обучението на родителите по въпросите на възпитанието и развитието на техните деца с оглед оказване от тяхна страна на съдействие на комисиите за превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни и подпомагане дейността на училището в противодействието му срещу наркоманията и други вредни влияния върху децата и учениците;

- провеждане на редовни работни срещи със социални работници от общината, на които се получават конкретни методически указания за работа със семейства, в които има определен риск за децата (ученици, живеещи в неблагоприятна среда, семейства с родител(и), изтърпяващи присъда, семейства с криминално проявени родители, семейства с родители, които злоупотребяват с алкохол или наркотици, семейства с психично болни родители, семейства, в които се упражнява различен вид насилие, социално слаби семейства, семейства, в които децата не се отглеждат от родителите);

- оказване на психологическа подкрепа и помощ на семействата, консултиране по проблемите на професионалното насочване и развитие на застрашени деца;

- отправяне на предложения за конкретни решения до органите на местната изпълнителна власт в резултат от осъществени анализи, изводи и прогнози за престъпността и противообществени прояви на малолетни и непълнолетни и за престъпленията срещу тях на територията на училището;

- организиране и възлагане на изследвания и разработване на мерки по предотвратяването и борбата с противообществените прояви на малолетните и непълнолетните;

- реализиране на училищни програми, проекти и други форми за привличане на обществеността в дейностите по превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните и за защита правата на децата;

2.2.1 Осигуряване на подкрепяща и безопасна среда за децата и учениците склонни към насилие и агресия; позитивен организационен климат, условия за сътрудничество и ефективна комуникация в училищната общност.

2.2.2. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им

2.2.3. Провеждане на професионално подготвени анкети за констатиране социалния статус на учениците.

2.3. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

2.4. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.

- здравни беседи;
- дискусии с представители на здравни организации;
- обучения;
- състезания.
- творби на учениците и възможности за публикуването освен

в училищните, и в местни и национални медии.

2.5. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците, състезания на открито, посещения в близки местности и др.

2.6. Осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в система, съобразно потребностите на училищната общност и определяне на институционални политики в подкрепа осъществяването му чрез предучилищното и училищното образование /чл. 15, ал. 1, ал. 2 от Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование/.

2.7. модернизация и реализация на програмите за нравствено-правово, гражданско-патриотично, екологично, естетическо и други направления в социализацията на учениците;

2.8. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.

- патриотичен календар на класа.
- ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки
- празник, вкл. творби на учениците и възможности за публикуването освен в училищните, и в местни и национални медии.

2.9. Ритуализация на училищния живот.

- патронен празник;
- химн;
- училищно знаме;
- училищен герб;
- девиз на училището;
- символи и ритуали.

2.10. Генериране на идеи за нови или за подобрени работни практики и услуги в сферата на ученическото творчество и свободното време на учениците посредством:

- създаване на система за откриване и развиване на таланти;
- привличане на вниманието на държавните и неправителствени организации към запазване и развитие на интелектуалния потенциал на училището;
- поощряване на творческата реализация на учениците и работата с талантливи деца в условията на класната стая;
- стимулиране на участниците в провежданите общински, регионални и национални олимпиади и конкурси;
- осигуряване на среда, благоприятна за развитие на творческите възможности на учениците;
- организиране на форуми за изява на талантливи деца от ПГ и ученици
- провеждане на научно-практически конференции за учениците с висока мотивация за учебен труд, за реализация в определени научни области или художествено-творчески сфери;
- създаване на възможности за публично представяне на творческите постижения на учениците;
- материално и морално стимулиране на педагозите с високи постижения в работата с надарени деца;
- предоставяне на информация за националните ученически конкурси с цел издирване и стимулиране на творческите заложи на учениците;
- оказване на съдействие при реализацията на творческо-образователни инициативи, организирани от неправителствени организации, центрове по изкуствата и др.
- участие на училището в проект BG05M2OP001-2.004-0004 "Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)" – фаза 1, финансиран от Оперативна програма "Наука и образование за интелигентен растеж", съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.

Дейност 3: Стимулиране и мотивиране на учениците да мислят, да изразяват свободно своето мнение, да работят с убеждението, че вършат нещо полезно за себе си, за училището и за обществото чрез:

- развитие на интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, нейния стремеж към непрекъснато самообразование и към практическо приложение на придобитите знания;
- оказване на съдействие в цялостната учебно-възпитателна работа за придобиване на интелектуални умения, социална култура и гражданска компетентност, необходими за активен живот в динамично променящите се обществени отношения;
- осъществяване на възпитателната работа в училище в съответствие с нормите на правовото общество; утвърждаване и обогатяване на училищните традиции, символи и ритуали; поставяне акценти на гражданското, екологичното, здравното и интеркултурното образование и възпитание, ефективно обучение по безопасност на движението, професионалното ориентиране, на приобщаването на учениците към националната култура, традиции и ценности, към общочовешките

добродетели и постижения на световната култура; усъвършенстване на ученическото самоуправление; използване на нови форми за извънкласна и извънучилищна дейност, съобразени с интересите и възможностите на учениците;

- създаване на предпоставки за личностна мотивация на учениците за съзнателно и активно участие в управлението на училището и образователните дейности;

- осигуряване на позитивна образователна среда, насочена към индивидуалните потребности на всяко дете и ученик;

- осъществяване на целенасочена работа за формиране у учениците на гражданско съзнание и адекватно социално поведение; изграждане на морално чисти, физически здрави и дееспособни личности, които поемат отговорности на граждани и действат според тях;

- формиране на националното културно-историческото самосъзнание и възпитаване на подрастващото поколение в дух на родолюбие, уважение на човешките права и свободи, преданост към семейство и родина, съпричастност към проблемите в общочовешки мащаб;

- поставяне на личностното развитие и индивидуалността на детето в центъра на образователния процес на институцията;

- в съответствие с чл. 174, ал. 2 от ЗПУО разработване и прилагане на цялостни политики за: подкрепа за личностно развитие на детето и ученика; изграждане на позитивен организационен климат; утвърждаване на позитивна дисциплина; развитие на училищната общност;

- изграждане на позитивен организационен климат, създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование / чл. 174, ал. 3 от ЗПУО;

- при работата с децата и с учениците училището основава дейността си на принципа на позитивната дисциплина, който се свързва с мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите; на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях /чл. 174, ал. 4, ал. 5 от ЗПУО/;

- на децата и учениците се предоставя подкрепа за личностно развитие в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и ученик, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им /чл. 176, ал. 1, ал. 2 от ЗПУО/;

- осигуряване на необходимото равнище на общообразователна подготовка и създаване на условия за придобиване на нов тип компетентности, отговарящи адекватно на предизвикателствата на

съвременното общество; формиране на потребности, интереси и нагласи за учене и самоусъвършенстване през целия живот;

- социализация на децата и учениците;
- създаване на подходящи условия и предпоставки за прилагане и развитие на различните форми на ученическо самоуправление и самоконтрол чрез класните ученически съвети и общоучилищния ученически съвет;
- формиране на училищна култура; утвърждаване и развитие на училищните ценности, ритуали и традиции;
- осъществяване обмен на опит и партниране по трансгранични и европейски проекти - транснационално партньорство между ОУ “Свети княз Борис I” и училища от други страни;

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5: Разширяване сътрудничеството и партньорството на училището с родителската и местната общественост, външни институции, неправителствени организации; създаване на социална ангажираност и отговорност на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост посредством:

Дейност 1: Партньорство между преките участници в училищното образование

1.1. Изграждане на партньорство между преките участници в училищното образование.

1.1.1. Създадени условия за подкрепа на млади учители – Система за наставничество или менторство.

1.1.2 Включване на учителите в управлението на промените в училището. Разширяване на работата на професионалната учебна общност.

1.2. Ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

1.2.1. Използване на училищна медиация, провеждана от педагогическия съветник, която гарантира изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

1.2.2. Изграждане на механизъм за ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическия екип, родителските тройки по класове, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление

1.2.3. Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и тематични инициативи на паралелките.

1.2.4. Реализиране на дейности за удовлетворяване на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.

1.2.5. Планиране и реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности -

- Коледни конкурси;
- Благотворителни базари;
- Празници на словото;

- Училищни изложби;
- Форуми за превенция на агресията и насилието
- Дарения за деца в тежко социално положение и др.

1.3. Организиране на „Училище за родители“ – по проблемите за отговорността за възпитанието и образованието на децата и учениците, подобряване на грамотността на учениците;

Дейност 2: Външно партньорство

2.1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното самоуправление:

2.1.1. Партньорство с висши училища при продължаващата квалификация на учителите и при провеждане на практическа подготовка на стажант-учители от учители-наставници.

2.1.2. Партньорство с други училища в областта и страната при организирането на различни състезания.

2.1.3 Партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.

2.2. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията

2.3. Взаимодействие с местната общественост

2.4. Сътрудничество със социалните партньори при разработване на концепции, вътрешно-институционални документи, предложения, мнения, становища, съвместни проекти, модернизирани на материалната база на институцията.

2.5. Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност.

2.6. Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси -проучвания чрез анкети, интервюта и др.

2.7. Партньорско сътрудничество с училища в България и чужбина;

2.7.1. Активно включване на родителската общност в дейността на училищното настоятелство в качеството на сдружение с нестопанска цел с оглед по-ефективно реализиране на стратегията за развитие на училището и обновяване на материално-техническата база;

2.7.2. участие на родителската общественост в подпомагането на децата при професионалната им ориентация;

2.7.3 мотивиране на родителската общност да печели доверието на външни институции и юридически лица и на тази основа да гради и поддържа взаимноизгодни връзки със социалната среда, способна да подкрепя материално и финансово образователната дейност;

2.7.4 стимулиране на родителската общност да помага за осигуряване на единомислие по спорни въпроси между училището и външните институции и юридически лица, за елиминиране разногласия и предотвратяване на конфликти, за намиране, оценяване и предлагане на алтернативи за решаване на възникнали проблеми;

2.8. Създаване на действено Училищно настоятелство

2.9. Дейност на Училищното настоятелство

2.10. Дейност на позитивен Обществен съвет;

2.11. Изграждане на партньорски взаимоотношения чрез съвместни дейности с Училищното настоятелство, Обществен съвет, социални партньори, др. партньорски организации, институциите в образователната система, териториалните органи на изпълнителната власт, органите на местното самоуправление, неправителствените организации, висши училища, бизнес и др. за формиране на ефективна образователна среда.

2.12. Утвърждаване на равнопоставеността, социалното сближаване и активното гражданско участие.

Дейност 3: Използване на добри педагогически практики за измервания и управление, свързани с влиянието на училището върху социалната инфраструктура, с имиджа на педагогическата колегия, с диалога, който тя води в обществото, както и с другите заинтересовани от дейността и постиженията ѝ общности посредством:

- формиране на социална среда, осигуряваща качество на възпитателните взаимодействия, социализация и ресоциализация на личността на ученика;
- организация на сътрудничеството на училището с учрежденията от социокултурната сфера;
- рационализация на училищната дейност в съответствие с потребностите на учениците и общинската инфраструктура;
- развитие на социално-психологическата помощ на учениците и техните родители;
- разработка и реализация на механизми за взаимодействие на училището и организациите за извънучилищна дейност;
- привличане на родителите в организиране и реализиране на дейности и проекти на училището.

IX. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКАТА И ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ ПО ИЗГРАЖДАНЕ НА СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО

9.1.1. Утвърден план за изпълнение на стратегическите цели

2. Утвърден Годишен - комплексен план на училището.

3. Актуализирани вътрешни правилници.

4. Разработени и утвърдени мерки за повишаване качеството на образованието в ОУ „Свети княз Борис I” – град Бургас.

5. Разработени актуални вътрешно-институционални актове.

6. Разработени и утвърдени училищни учебни планове – по паралелки за I и V клас / за 2021-2022 год./, за II и VI клас за учебната /

2022- 2023 год./, за III и VII клас за учебната / 2023-2024 год./, за IV клас учебната / за 2024-2025 год./.

7. Разработена и утвърдена годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден.

8. Изградени училищни екипи за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика.

9. Изградени училищни екипи за разработване на проекти.

10. Проведени обучения на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

11. Разработени и актуализирани вътрешни актове по СФУК.

12. Наличие на училищен сайт с актуална информация.

13. Разработен и актуализиран бюджет за съответната финансова година спрямо Стандарта за финансиране на институциите и Стандарта за управление на качеството. Публикувани на сайта на училището:

- Бюджет на училището;
- Отчети по тримесечия и календарна година;
- Процедура за възлагане на обществена поръчка.
- Обществени поръчки на училището /хранене, ремонти, доставки и др./

14. Разработени процедури по постъпване и разходване на извънбюджетните средства.

15. Относителен дял (%) приходи от наеми, проекти, спонсорства дарения спрямо общия бюджет.

16. Брой договори за привличане на алтернативни източници за финансиране.

17. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация.

18. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали 16 учебни часа годишно във вътрешно-институционална квалификация.

19. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали в дългосрочни обучения над 60 учебни часа годишно по видове образователни институции.

20. Изградена вътрешна система за движение на информацията и документите в образователната институция.

21. Действаща библиотека.

22. Актуализирани библиотечни единици.

23. Обогатен библиотечен фонд.

24. Набавена справочна и художествена българска литература; справочна и художествена англоезична литература; философска и психологическа литература; методическа литература и др.

25. Наличие на училищен архив.

26. Вътрешни правила за дейността на учрежденския архив.

27. Изработена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив.
28. Проведена инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.
29. Утвърдени вътрешни правила и процедури за назначаване и съкращаване на персонал.
30. Утвърдени критерии за оценка труда на учителите и служителите.
31. Изградени: система за охрана и сигурност; дейности за адаптиране на ученика към училищната среда; актуализирана оценка на риска.
32. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности – клубове, школи и др.
33. Осигурени алтернативни форми на обучение.
34. Осигурени условия за интерактивно учене.
35. Наличие на достъпни източници: научна литература за подготовка на педагогическите специалисти; методически помагала на електронен и хартиен носител; интернет платформа за справочна литература.
36. Кабинети и стаи с интерактивна образователна среда.
37. Брой проверки за педагогически контрол, свързан с интерактивния образователен процес.
38. Изградени правила за разрешаване на възникнали конфликти.
39. Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището.
40. Наличие на училищен сайт с актуална информация.
41. Изграждане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището;
42. Електронен дневник.
43. Електронни портфолия на учители.
44. Електронни портфолия на учениците.
45. Изграждане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището.
46. Брой планирани, реализирани и обсъдени уроци. Брой проведена входяща, изходяща диагностика и анализирани резултати.
47. По време на урока учителят:
 - ✓ Осъществява актуализация на опорни знания и умения, имащи връзка с учебното съдържание, предвидено за усвояване.
 - ✓ За урока има подготвени разнообразни учебни материали, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.
 - ✓ Ясна и методически обоснована структура на урока.
 - ✓ Структурните компоненти на урока се разпределят равномерно във времето.
 - ✓ Преподаваното учебно съдържание съответства на изискванията на учебната програма по предмета.
 - ✓ Съдържанието на изложението е адекватно на поставените цели, като се съобразява с възможностите, интересите и потребностите на учениците.

- ✓ Осигурява връзка между съдържанието на урока с предходните уроци и по-рано изучаван материал
 - ✓ Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.
 - ✓ Умения за работа в екип.
 - ✓ Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките.
48. Брой проведени учебни часове извън класната стая.
 49. Брой разработени материали за диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците
 50. Брой извършени взаимни наблюдения на уроци.
 51. Брой констативни протоколи за наблюдение на уроци.
 52. Брой уроци, в които учениците са включени в предварителната подготовка на урока.
 53. Брой уроци, базирани на проектен принцип.
 54. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV и VII клас.
 55. Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.
 56. Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици.
 57. Относителен дял (в %) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.
 58. Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.
 59. Намаляване броя на отсъствията на учениците и контрол на посещаемостта.
 60. 5- и 6- годишни деца включени в предучилищното възпитание и подготовка.
 61. Брой на учениците – второгодници.
 62. Брой проведени инициативи с включване на родители.
 63. Брой на реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.
 64. Организирани от училището състезания, конкурси и др.
 65. Реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.
 66. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
 67. Брой педагогически специалисти с придобита следдипломна квалификация.
 68. Брой учители, подготвили ученици-призьори на състезания, олимпиади и др.
 69. Утвърдена програма за превенция на ранното напускане на училище.

70. Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.

71. Наличие на функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност.

72. Наличие на педагогически съветник в училище и организация на работата му за активна подкрепа на възпитателната дейност.

73. Брой споделени добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви.

74. Изготвен план и аналитичен отчет на УКБППМН

75. Брой срещи с институции: с Агенцията за закрила на детето, структурите на полицията, представители на местната общественост, социални партньори.

76. Предприети мерки за отстраняване на противообществените прояви.

77. Брой проведени анкети, брой срещи и разговори с доказан ефект.

78. Брой разговори, наблюдения и проучвания.

79. Брой проведени здравни беседи; дискусии с представители на здравни организации; обучения; състезания в училището.

80. Брой реализирани дейности с екологична насоченост.

81. Брой реализирани дейности за възпитание на национални и общочовешки ценности.

82. Система за партньорство и наставничество.

83. Брой проведени инициативи с включване на родители.

84. Брой проведени родителски срещи в училището с отделните паралелки.

85. Брой проведени съвместни състезания и прояви с неправителствени организации.

86. Съвместно разработени и утвърдени Вътрешни правила за работната заплата, училищни критерии за диференциране труда на учителя и др.

87. Проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност.

88. Брой съгласувани от Обществения съвет на училището и утвърдени училищни актове.

89. Брой изготвени анкети за проучвания.

Х. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ

Критериите са по приоритетни области. Рамковите критерии и показатели за самооценяване на качеството на образование в институциите са дефинирани по области на самооценяване.

	ОБЛАСТ 1: УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА
	Критерий 1: Приспособяване на организационното устройство на училището към промяната в задачите отразени в стратегията.
	ПОКАЗАТЕЛИ:
1.1	Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета. Училището няма задължения в края на календарната година и са осигурени всички нормативно регламентирани социални придобивки, както и средствата за МТБ, над средствата

	определени в бюджета. Има преходен остатък над 0,5% от средствата по делегирания бюджет.
1.2.	Наличие на средства, за осъществяване на вътрешни текущи ремонти и естетизиране на училищната среда
1.3.	В училището има стратегия за развитие и съобразени с нея годишни планове за действие, включващи постижими цели, задачи и дейности
1.4.	Налице са разработени и утвърдени училищни учебни планове, учебни програми, годишни разпределения на учебния материал, инструктажи и др.
1.5.	Разработени са приложими правилници за дейността на институцията съобразно нейната специфика и законовите изисквания
1.6.	Дейността на Педагогическия съвет е планирана и организирана съобразно спецификата на училището и изискванията на нормативните актове
1.7.	Има налична система от определени нива на управление с ясно открити функции, отговорности и компетенции
1.8.	Създадената организация в училището позволява изграждане на екипи и обединения за изпълнение на различни задачи и дейности
1.9.	Контролната дейност на училищното ръководство е планирана и се реализира чрез прозрачен и адекватен на спецификата на институцията инструментариум за мониторинг и оценка на дейността на всички звена в организацията
1.10.	Създаден е работещ механизъм за вътрешна оценка на дейността на училището (самооценка) с участието на родители, учители и ученици, като получените оценки се използват в процеса на стратегическото и оперативно планиране.
1.11	Създадена е система от механизми и процедури за събиране и анализ на информация за резултатите от учебно-възпитателната дейност.
1.12.	Паралелките и групите в училището и броят на учениците в тях са разпределени съобразно законовите изисквания и в съответствие със спецификата на училището, предоставяните образователни услуги и демографските характеристики на общността
	Критерий 2: Изграждане на система за осигуряване качество на образованието
	ПОКАЗАТЕЛИ:
2.1.	Наличие на училищна програма за повишаване качеството на образованието
2.2.	Наличие на вътрешно-институционални критерии за установяване качеството на образованието
2.3.	Създаден механизъм за мониторинг и контрол на образованието
2.4.	Създаден механизъм за ранно предупреждение
2.5.	Изготвен докладот проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на образованието.
	Критерий 3: Инвестиции в образованието, финансови ресурси
	ПОКАЗАТЕЛИ:
3.1.	Създадена и въведена система за финансово управление и контрол.
3.2.	Осъществяване на финансовото управление и контрол при спазване на принципите за законосъобразност, добро финансово управление и прозрачност.
3.3.	Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета
3.4.	Участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти
	Критерий 4: Квалификационна дейност
	ПОКАЗАТЕЛИ:
4.1.	Разработена процедура за участие на персонала в квалификационна дейност.
4.2.	В училището има развита и работеща система за вътрешноучилищната квалификационна дейност.

4.3.	Оказване на подкрепа и помощ на нови учители или други членове на персонала (наставничество, обучение)
4.4.	Участие в квалификационни дейности, организирани от външни организации.
4.5.	Прилагат се съвременни методи и форми за обмен на мнения и получаване на предложения за подобряване на дейностите чрез заботни групи и др.
4.6.	Участие във вътрешноучилищни форми на квалификация - методически обединения, наставничество и др.
4.7.	Участие в извънучилищни форми на квалификация - семинари, тренинги, научно-практически форуми; практикуми и др.
4.8.	Участие в обмен на добри практики с цел поддържаща квалификация.
4.9.	Създаване и поддържане на учителско портфолио.
	Критерий 5: Нормативно осигуряване
	ПОКАЗАТЕЛИ:
5.1.	Осигурен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището
5.2.	Осигурен достъп до учебната документация по изучаваните учебни предмети
5.3.	Състояние на училищната документация
	Критерий 6: Училищен персонал
	ПОКАЗАТЕЛИ:
7.1.	Наличие на обективни критерии за подбор, назначаване, освобождаване, възнаграждение, награди, повишаване на статута и отговорността на персонала.
7.2.	Осигурени добри условия по отношение на психичното здраве, баланс между работа и почивка. Повишено внимание към служителите и работниците в неравностойно положение и на тези с увреждания.
7.3.	Разписани и съблюдавани вътрешни правила за определяне на работната заплата.
7.4.	Наличие на механизъм за атестиране на персонала с ясни критерии за оценка на личния принос при всяка дейност.
7.5.	Определени ясни условия за кариерно развитие.
7.6.	Изградена практика за делегиране на правомощия, отговорности и компетенции.
7.7.	Готовност на персонала за изпълнение на различни задачи.
7.8.	Ефективна политика за насърчаване на персонала за организиране на извънкласни и извънучилищни дейности.
7.9.	Подборът и назначаването на учителите е в съответствие със законовите изисквания за заемането на длъжността и с норматива на преподавателска заетост, определен с НАРЕДБА № 4 от 20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда
7.10.	Броят на учителите отговаря на нуждите на училището и осигурява качество на образованието при оптимално изразходване на финансовите средства от перо «работна заплата».
	Критерий 8: Лидерство
	ПОКАЗАТЕЛИ:
8.1.	Директорът успява да обедини персонала и да формира чувство за принадлежност към образователната институция.
8.2.	Директорът е уважаван за качествата и компетентността си.
8.3.	Директорът успешно предотвратява и решава конфликти.
8.4.	Директорът прилага ефективни методи и техники за намаляване на напрежението и стреса.
8.5.	Директорът успешно предотвратява и се справя с кризисни ситуации от различен характер.
	ОБЛАСТ 2: УПРАВЛЕНИЕ НА СРЕДАТА – 20 точки
	Критерий 1: Осигуряване на условия за безплатно предучилищно и училищно основно образование на учениците
	ПОКАЗАТЕЛИ:
1.1.	Разработване и реализиране на мерки за осигуряване на задължителното училищно образование на децата до навършване на 16-годишна възраст, със съдействието на органите на местната власт;
1.2.	Осигуряване на качествено предучилищно образование и работа в групи за целодневна организация на учебния ден в начален и прогимназиален етап на основно образование;
1.3.	Придобиване на ключова компетентност умения за учене, която включва разбиране на

	личните потребности в учебния процес и откриване на възможностите и способностите за преодоляване на трудностите в ученето както самостоятелно, така и в групи чрез обучение по всеки от учебните предмети по чл. 3, ал. 1 от Наредба № 5/30.11.2016 г. за общообразователна подготовка;
1.4.	Придобиване на компетентности - критично мислене, справяне с проблеми, вземането на решения, инициативност, творчество, поемане на отговорност, работа в екип при изучаването на всички предмети по чл. 3, ал. 1 от Наредба № 5/30.11.2016 г. за общообразователна подготовка/;
	Критерий 2: Подкрепяща среда на ученика
	ПОКАЗАТЕЛИ:
2.1.	Действен пропускателен режим.
2.2.	Наличие на здравословна и сигурна архитектурна среда.
2.3.	Достъпни за всички ученици в учебно и в неучебно време библиотека и интернет.
2.4.	Осигурен достъп за ползване от всички ученици на спортни съоръжения и игрища в учебно и в неучебно време.
2.5.	Организиран и оборудван съгласно изискванията помещения за хранене и за почивка.
2.6.	Снабденост на учебния процес с учебници и учебни помагала, които се съхраняват по подходящ начин.
2.7.	Осигурени необходими канцеларски материали за ефективното функциониране на организацията (учебно-възпитателен процес, административни дейности, други) .
2.8.	Осигурени са съвременни интерактивни технологии, продукти и устройства за ефективното протичане на учебно-възпитателния процес (компютри, проектори, офис-оборудване).
2.9.	Създадени са възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от интереси и потребности му чрез предлагане на разнообразни извънкласни форми и дейности (занимания по интереси, училищен вестник, училищна библиотека и други)
2.10.	Въведена е ефективна целодневна организация на учебния процес съобразно законовите изисквания
	Критерий 3: Осигуряване на безопасни условия за труд и творчество на децата на територията на училището
	ПОКАЗАТЕЛИ:
3.1.	Изготвяне на Правилника за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд, който да бъде задължителен за всички ученици, учители и непедагогически персонал; актуализиране на Правилника за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд
3.2.	Провеждане на периодични и извънредни инструктажи за охраната на труда в училище и потенциалните опасности, оформяне на тетрадка за охрана на труда с подпис от всеки ученик;
3.3.	Осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд , сигурна и безопасна среда, включително и за работа в интернет среда.
	Критерий 4: Училището като социално място
	ПОКАЗАТЕЛИ:
4.1.	Разработени са и се изпълняват специфични програми за работа с ученици с образователни затруднения и/ или със СОП.
4.2.	Задължително избираемата и избираемата подготовка са съобразени с личния избор на ученика.
4.3.	Осигурена е система от мерки за допълнителна работа с изоставащи ученици, консултации и подкрепа на ученици с изявени дарби

4.4.	Разработена и внедрена система за превенция на насилието и агресията сред децата и учениците, която е известна и на родителите
4.5.	Разработена е система от мерки за превенция на отпадането от училище на ученици в задължителна училищна възраст
4.6.	Осигурена е система от мерки за допълнителна работа с изоставащи ученици, консултации и подкрепа на ученици с изявени дарби
4.7.	Създадени са и се прилагат ефективни механизми за оценка на резултатите от учебно-възпитателния процес на индивидуален и училищно ниво
4.8.	Учебно-възпитателната работа осигурява възможности на учениците за активно и творческо участие в образователния процес чрез разнообразни методи и средства на обучение и възпитание
	Критерий 5: Информационни ресурси
	ПОКАЗАТЕЛИ:
5.1.	Информационна система за движение на информацията
5.2.	Осигуреност на училището с интернет
5.3.	Наличие и качество на компютърна техника
	ОБЛАСТ 3: УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНО – ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС
	Критерий 1: Учебна дейност
	ПОКАЗАТЕЛИ:
1.1.	Разработване на Списък-образец № 1
2.1.	Разработен и утвърден тематичен план на учебния материал, съобразен с Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование и учебния план на училището (Обн. - ДВ, бр. 73 от 16.09.2016 г., в сила от г., изм. и доп., бр. 12 от 03.02.2017 г., в сила от г.) и учебния план на училището
2.2.	При годишното и урочното планиране се съобразява с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост
2.3.	Планира предварително цели на урока и ги операционализира според особеностите на учебния материал, мястото на урока в системата от уроци по темата, нивото на подготовка на класа, потребностите на учениците.
2.4.	За урока има подготвени разнообразни учебни материали, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.
2.5.	Налице е предварително подготвена система за оценяване на постиженията на учениците, която включва разработен инструментариум за оценка.
2.6.	Планиране и използване на ИКТ в урока
3.1.	Преподаването учебно съдържание съответства на изискванията на учебната програма по предмета.
3.2.	Съдържанието на изложението е адекватно на поставените цели, като се съобразява с възможностите, интересите и потребностите на учениците.
3.3.	Осигурява връзка между съдържанието на настоящия урок и предходни уроци и по-рано изучаван материал.
3.4.	Осъществява актуализация на опорни знания и умения, имащи връзка с учебното съдържание, предвидено за усвояване.
3.5.	Създава възможности за развитие на по-широки разбирания у учениците, чрез обвързване на тяхното учене с жизнената им среда, както и примери от света, на труда и производството.
3.6.	Обемът на учебния материал се подбира от учителя оптимално и е съобразен с познавателните възможности на учениците. Темпът на работа се съобразява с възможностите на учениците, като се следи дали учениците разбират изложението и учебния материал
3.7.	Прилага разнообразни средства за обучение: задачи с различен характер, образци, инструкции, алгоритми, схеми, модели, смислово съдържателни вербални ориентири, опорни текстове, планове, илюстративна нагледност, информационни източници.
3.8.	Използва информационни и комуникационни технологии в обучението.
3.9.	Прилага диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците
3.10.	Стимулира изявата на лично мнение, нестандартно мислене
3.11.	Усвояването на нови знания се извършва при ползване на миналия опит и знания на

	обучаваните.
3.12.	Развити умения у учениците за самостоятелно учене и за работа в група
3.13.	Формирана способност за самооценка на нивото на знания и компетентности, съобразно възрастта на учениците
3.14.	Създадени възможности учениците да затвърждават и оптимизират знанията си и ключовите си компетентности както в клас, така и чрез структурирани домашни задачи.
3.15.	Развити умения у учениците за селектиране и използване на информация от научнопопулярна литература и глобалните мрежи за успешно обучение.
	Критерий 2: Оценяване и самооценяване
	ПОКАЗАТЕЛИ:
2.1.	Спазва НАРЕДБА № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците (Обн. - ДВ, бр. 74 от 20.09.2016 г., в сила от 20.09.2016 г.)
2.2.	Използва ефективни и разнообразни форми на проверка и оценка, самооценяване и взаимно оценяване между учениците
2.3.	Критерии за оценяване – известни на учениците. Оценява обективно, безпристрастно и мотивира оценките си.
2.4.	Дава конкретни индивидуални препоръки и насоки на учениците
2.5.	Прави ясни рецензии на писмените работи на учениците
2.6.	Изградени умения у учениците за самооценяване
	Критерий 3: Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик.
	ПОКАЗАТЕЛИ:
3.1.	Комуникацията между учителя и учениците е активна и двупосочна.
3.2.	Проявява толерантно отношение и разбиране към различните гледни точки в процеса на общуване.
3.3.	Мотивира учениците за постижения: стимулира ги към търсене на информация, решение на проблем, на повишаване на техните постижения, на качеството им; поставя перспективни и цели; носи лична отговорност за постигането им; постоянно използва обратна връзка за постигнатите от тях резултати.
3.4.	Създава позитивна атмосфера в часа и стимулира учениците да са активни.
3.5.	Възприема учениците като равноправни и дава шанс на всеки да участва активно в учебно-възпитателния процес.
3.6.	Държа на пълния и точен изказ на учениците в процеса на общуване и стимулира развитието на тяхната комуникативна компетентност.
3.7.	Насърчава развитието на умения за аргументация у учениците.
3.8.	Умее да поддържа баланс между официалния тон и неформалното общуване с учениците.
3.9.	Общуването между учителя и учениците и между самите ученици се основава на правила за поведение, които са изработени съвместно с учениците и са предварително оповестени и приети.
3.10.	Реагира адекватно на нарушения на дисциплината и на неблагоприятни поведенчески прояви на учениците.
	Критерий 4: Повишаване резултатите от обучението
	ПОКАЗАТЕЛИ:
4.1.	Съизмерими резултати от вътрешното и външното оценяване
4.2.	Ръст на резултатите от входното до изходното равнище
4.3.	Учителят редовно съпоставя резултатите на ученика и анализира постиженията му, като това става насока за бъдеща работа
4.4.	Постигнати резултати от състезания, олимпиади, конкурси и др.
4.5.	Относителен дял /в %/ на учениците, успешно положили изпитванията и изпитите от НВО

	към общия брой ученици съответно в IV и VII клас
4.6.	Относителен дял /в %/ на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици
4.7.	Относителен дял /в %/ на повтарящите ученици към общия брой ученици
4.8.	Относителен дял /в %/ на успешно завършилите / и получили документ/ ученици със СОП.
4.9.	Относителен дял /в %/ на отпадналите по различни причини от обучение ученици за съответната учебна година
	Критерий 5: Надграждане на знания и умения
	ПОКАЗАТЕЛИ:
5.1.	Учителят прилага системни действия за постигане на напредък в обучението на всеки ученик
5.2.	Организира допълнителна работа и консултации с учениците.
5.3.	Обобщава постиженията на учениците в края на първия срок и в края на учебната година.
5.4.	Осигурява възможност за подготовка за участие в състезания и олимпиади, като по този начин насърчава напредъка и непрекъснатото учене (ученето през целия живот)
5.5.	Организиран от училището състезания, конкурси и др.
5.6.	Резултати от участието на учениците в състезания, олимпиади, конкурси и др.
	Критерий 6: Постигане на високи педагогически постижения
	ПОКАЗАТЕЛИ:
6.1.	Относителен дял на на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо броя на заявилите такива
6.2.	Брой учители, подготвили ученици-призбори на състезания, олимпиади и др.
	ОБЛАСТ 4: УПРАВЛЕНИЕ НА ПРОЦЕСА НА ВЪЗПИТАНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ
	Критерий 1: Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на децата.
	ПОКАЗАТЕЛИ:
1.1.	Изготвя програми за обща и допълнителна подкрепа съобразно индивидуалните потребности на всеки ученик.
1.2.	Умее да идентифицира учениците, които имат: Специални образователни потребности; Таланти и заложби Билингвистични особености
1.3.	Дейностите и задачите за работа в клас и в извънкласните форми на обучение са диференцирани така, че да съответстват на различното равнище в развитието на учениците и на техните способности.
1.4.	Умее да търси съдействие и да работи в мултидисциплинарен екип (с другите учители, психолог, ресурсен учител и др.) за подкрепа на личностното развитие на учениците.
1.5.	Подбира адекватни учебни материали и педагогически ресурси в подкрепа на образователното и личностното развитие на ученика.
1.6.	Създадена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности
1.7.	Наличие на педагогически съветник в училище и организация на работата му за активна подкрепа на възпитателната дейност
	Критерий 2: Инициативи по основни направления на възпитателната дейност и дейностите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците
	ПОКАЗАТЕЛИ:
2.1.	Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.
2.2.	Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.
2.3.	Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им
2.4.	Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.
2.5.	Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот
2.6.	Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците
2.7.	Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности
2.8.	Ритуализация на училищния живот.

	Критерий 3: Стимулиране и мотивиране на учениците да мислят, да изразяват свободно своето мнение, да работят с убеждението, че вършат нещо полезно за себе си, за училището и за обществото
	ПОКАЗАТЕЛИ:
3.1.	Осигуряване на позитивна образователна среда, насочена към индивидуалните потребности на всяко дете и ученик;
3.2.	Осъществяване на целенасочена работа за формиране у учениците на гражданско съзнание и адекватно социално поведение; изграждане на морално чисти, физически здрави и дееспособни личности, които поемат отговорности на граждани и действат според тях;
3.3.	Разработване и прилагане на цялостни политики за в съответствие с чл. 174, ал. 2 от ЗПУО: подкрепа за личностно развитие на детето и ученика; изграждане на позитивен организационен климат; утвърждаване на позитивна дисциплина; развитие на училищната общност
	ОБЛАСТ 5: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛИТЕ И С ДРУГИ ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ
	Критерий 1: Партньорство между преките участници в училищното образование
	ПОКАЗАТЕЛИ:
1.1.	Партньорство между преките участници в училищното образование
1.2.	Създадени условия за подкрепа на млади учители
1.3.	Включване на учителите в управлението на промените в училището
1.4.	Удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси – проучвания чрез анкети, интервюта и др.
1.5.	Редовно информирание и включване на родителите в дейности важни събития, отнасящи се до учениците и училищния живот.
1.6.	Създадени ясни и ефективни вътрешни способности за достъп и разпространение на информация в институцията.
1.7.	Редовно се информира целият педагогически състав за ключови въпроси, проблеми и управленски решения в институцията
1.8.	Изградена е ясна и открита система от механизми и процедури за информирание на родителите за организация на учебния процес, права и задължения на учениците, успехите и проблемите им и е осигурен достъп до училищните учебни планове и учебни програми, (например чрез родителски срещи, индивидуални консултации на родители, дневник за кореспонденция, онлайн платформи
1.9.	Училището планира и осъществява ефективна рекламна дейност за популяризиране на предлаганите образователни услуги. Поддържа активен и актуален уебсайт.
1.10.	Поддържат се активно и актуално сайт на училището и летописна книга, които представят постиженията на учениците и на педагогическия персонал на широката аудитория и на всички заинтересовани лица
	Критерий 2: Външно партньорство
	ПОКАЗАТЕЛИ:
2.1.	Взаимодействие с институциите в системата на училищното образование, териториалните органи на изпълнителната власт, органите на местното самоуправление и социалните партньори.
2.2.	Взаимодействие с институции за подпомагане на включващото обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности.
2.3.	Представяне на всички аспекти на дейността на образователната институция пред обществеността и популяризиране на успехите на учениците и педагогическите специалисти в различни области.
2.4.	Училището е включено в културната концепция на района. Училището редовно се представя

	в обществеността, например с представяния в областта на спорта, изкуството и културата и служи като място за срещи, дебати, дискусии и социални контакти на различни групи от общността.
2.5.	Взаимодействието с медиите е насочено към укрепване и поддържане имиджа на училището в общността и популяризиране на неговите успехи в различни сфери.
2.6.	Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешноучилищни документи, предложения, мнения, становища, съвместни проекти, модернизиране на материалната база на институцията
	Критерий 3: Използване на добри педагогически практики за измервания и управление, свързани с влиянието на училището върху социалната инфраструктура, с имиджа на педагогическата колегия, с диалога, който тя води в обществото, както и с другите заинтересовани от дейността и постиженията ѝ общности.
	ПОКАЗАТЕЛИ:
3.1.	Създаване на система за мониторинг на ефективността на взаимодействие на училището със социалната среда съвместно с органите на местната власт, училищното настоятелство и общинската Комисия за превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни;
3.2.	Разработка и реализация на механизми за взаимодействие на училището и организациите за извънучилищна дейност;

XI. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- ✓ Ученици;
- ✓ Педагогически специалисти от училището;
- ✓ Директор;
- ✓ Заместник-директори;
- ✓ Педагогически съветник;
- ✓ Административни служители;
- ✓ Непедагогически персонал;
- ✓ Родителите – чрез обществен съвет, училищно настоятелство; родителски тройки и синдикални партньори;
- ✓ Социалните партньори.

XII. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за действие към стратегията, включващ дейности за постигане на целите от стратегията за развитие на институцията, отговорните лица и сроковете, необходимите ресурси, показателите за измерване на постигането на целите, заложи в стратегията /чл. 10 от Наредба №16/08.12.2016 г. за управлението на качеството в институциите/.

Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на реформата в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

XIII. ФИНАНСИРАНЕ

ОУ „Свети княз Борис I” работи на делегиран бюджет 2007 година. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградена е система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция от 2007 година като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат именно актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарта за финансиране по чл. 22, ал. 2, т. 17 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на училището;
- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета
- Кмета на община Бургас;
- Собствени средства;
- Средства от проекти и програми, финансирани от ЕС;
- Други източници.

XIV. МЕРКИ

1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в ОУ „Свети княз Борис I” .

2. Запознаване на екипа с промените в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на лицата в него.

3. Актуализация на вътрешно-институционалните актове и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно целите на Закона за предучилищното и училищното образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.

4. Актуализиране на учебни планове и програми и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

XV. ОЦЕНКА НА СТРАТЕГИЯТА

Провеждане на мониторинг за степента на постигане на стратегията и неразкритите потенциални възможности на училищната общност на ОУ “Свети княз Борис I” посредством:

- периодично събиране и отчитане на определена информация по различните дейности, залегнали в стратегията;
- съпоставяне между планираните цели и реално постигнатото състояние на управлението на образователните дейности и училището;
- своевременно приваждане на процесите на промяна в съответствие с потребностите на училищната среда;
- интеграция с другите управленски нива в структурите на средното образование и местната администрация (хоризонтална и вертикална интеграция).

Измерването на постигнатото качество през 2020 година е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за периода 2016-2020 г. на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий, както и конкретни задължения на отговорните лица и целевите и новите източници за финансиране.

XVI. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

Настоящата стратегия отразява амбицията на педагогическите специалисти за развитие и усъвършенстване на образователно-възпитателната и другите дейности в ОУ “Свети княз Борис I” през следващите **4 години**. При определяне на приоритетите, включени в настоящата стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободна и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и промяна. В Стратегията са залегнали съвременни научни постановки и тенденции в развитието на образованието в национален и световен мащаб. С реализиране на набеязаните дейности колективът на училището цели адекватно да отговаря на стратегията за бъдещето на българското образование. Стратегията обхваща периода **от 2021 г. до 2025 г.**, следва да бъде актуализирана на всеки две години, както и при необходимост

Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са училищните програми, годишните училищни планове, организационно управленската структура на училището, Правилникът за дейността на училището, Правилникът за вътрешния трудов ред, плановите на функционалните звена в училището и персоналните планове на членовете на училищната общност.

XVII. Приложения

Приложение 1 – Програмна система

Приложение 2 – План за действие към Стратегията за развитие на училището

Легенда:

Зелено – Директор

Черно – стратегия

Лилаво – РААБЕ

Червено – ОУ „Елин Пелин“

Синьо – Нормативна уредба