



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "СВЕТИ КНЯЗ БОРИС I" – ГРАД БУРГАС

гр.Бургас, ул."Климент Охридски" №31
тел./факс: 84 60 52 / 84 60 53 / 84 60 54

e-mail: ou_svkniazboris@abv.bg
www.oukniazboris.org

УТВЪРЖДАВАМ:
АЛЕКСАНДЪР ИВАНОВ
ДИРЕКТОР



**ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ
НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ
И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ
УЯЗВИМИ ГРУПИ**

Програмата е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 13/14.09.2021 г.

I. УВОД

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с деца и ученици от Основно училище „Свети княз Борис I” и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование, приета с ПМС № 232 от 20.10.2017 г.;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020 г.);
- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2012 – 2020 г.);
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието;
- Алгоритъм за взаимодействие между институциите в системата на предучилищното и училищното образование и дирекциите „Социално подпомагане” по отношение осигуряването на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците.

Програмата включва реда и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива в училище, съобразно техните лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи в училище са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изяви дарби, деца-сираци и полусираци, деца-бежнаци, деца от различни етнически групи и с други идентифицирани нужди.

II. ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

Подкрепата за личностно развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа за личностно развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците се организира и осигурява в съответствие с утвърдените областни и общински стратегии за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците въз основа на анализ на потребностите от обща и допълнителна подкрепа във всяка община на територията на областта. /чл. 5 от НПО/

Училището включва в годишния комплексен план за дейността си видовете дейности, сроковете и отговорниците за предоставяне на подкрепата за личностно развитие /чл. 6 от НПО/.

2.1. Обща подкрепа

За организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със заповед на директора на училището в началото на всяка учебна година се определя координатор, който координира работата на екипите за подкрепа за личностно развитие в училището. Със заповедта на директора за координатор на екипа се определя педагогически специалист, с компетентности и/или опит в областта на приобщаващото образование /чл. 7, ал.1, ал. 2 от НПО/.

Общата подкрепа в училище се осъществява от екипи за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, включително работата им с родителите и се организира от координатора. За реализирането на общата подкрепа за личностно развитие в училищата работят психолог или педагогически съветник, логопед, ресурсен учител и др. специалисти според потребностите на децата и учениците. Тя е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик и включва различна екипна работа между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси, ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения. Заниманията по интереси могат да се организират от училище, както и от участие по проекти за извънкласни дейности за деца и ученици, от център за подкрепа за личностно развитие /ЦПЛР/ или от други центрове.

Кариерното ориентиране, провеждано от педагогическия съветник или консултант от кариерен център е част от общата подкрепа на учениците от първи до седми клас в училището.

В училище функционира училищна библиотека, ръководена от библиотекар/домакин, която чрез библиотечно-информационно обслужване осъществява различни дейности, спомагащи за общата подкрепа на децата и учениците.

Описаните в Правилника за дейността на училището морални и материални награди са част от предоставяната от училище обща подкрепа.

Общата подкрепа включва и извършването на други дейности, подробно описани в Наредбата за приобщаващото образование

2.2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните потребности на определено дете или ученик от основно училище „Свети княз Борис I“.

В случаите, когато дете или ученик получава обща подкрепа и не се отчита напредък в развитието му, в тримесечен срок от предоставянето с учителите в групата на детето, съответно класният ръководител на ученика запознават родителя за необходимостта за извършване на оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика. /чл. 32 от НПО/.

Оценката на потребностите се извършва от назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето/ученика и се потвърждава от регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование /РЦПППО/.

Учениците за които може да се поиска оценка на индивидуалните потребности са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности;
- деца и ученици в риск;
- деца и ученици с изявени дарби;
- деца и ученици с хронични заболявания;
- Допълнителната подкрепа включва:
 - работа с дете или ученик по конкретен случай;
 - психо-социална рехабилитация;
 - рехабилитация на слуха и говора;
 - зрителна рехабилитация;
 - рехабилитация на комуникативните нарушения;
 - осигуряване на достъпна архитектурна среда;
 - специализирана подкрепяща среда;
 - ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за подкрепа за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за подкрепа като активни участници в дейностите.

Ако Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование /РЦПППО/ препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, училището уведомява отдел „Закрила на детето“ към СП по местоживее на детето с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При наличие на три и повече деца/ученици в паралелка се осигурява помощник-учител за подпомагане работата на учителите. Задълженията на помощник-учителите са разписани в Наредбата за приобщаващото образование.

При необходимост се разработва индивидуален учебен план и по съответните учебни предмети от индивидуалния учебен план екипът за подкрепа за личностно развитие на ученика въз основа на оценка на индивидуалните му потребности разработва индивидуална учебна програма.

III. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на деца/ученици, които имат необходимост от обща подкрепа.	през учебната година	класни ръководители, учители педагогически съветник	
Екипна работа на учителите в определена паралелка.	през учебната година	класни ръководители, учители	при необходимост
Определяне на координатор за организиране и координиране на процеса на осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.	до 01.10.	директор	
Награждаване на ученици.	при необходимост	директор,	при определен повод за поощрение
Дейности на училищната библиотека, свързани с четивна грамотност.	01.11.; 01.04.	библиотекар/домакин	в Деня на книгата
Занимания по интереси в ГЦОУД.	през учебната година	учители в групи за ЦОУД	
Представяне на дейностите по интереси на Център за подкрепа за личностно развитие /ЦПЛР/.	15.10.	педагогически съветник	при проявен интерес от страна на центъра
Кариерно ориентиране и	01.12.; 01.05	кариерни консултанти,	

консултиране в класовете - III - VII.		педагогически съветник	
Идентифициране на ученици със СОП.	целогодишно	педагогически съветник, класни ръководители, учители, логопед, ресурсен учител	
Оценка на потребности на ученици със СОП.	целогодишно	ресурсен учител и екип	не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата
Логопедична терапия, рехабилитация и консултации.	целогодишно	логопед от училището	
Психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации	целогодишно	педагогически съветник	
Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище	целогодишно	директор, зам.-директор, учители, педагогически съветник	
Стимулиране участието на деца с изявени дарби в състезания и олимпиади	целогодишно	Учители	
Стимулиране участието на деца и ученици от различни етнически групи в състезания и олимпиади	целогодишно	Учители	
Съвместни дейности с Местна комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните /МКБППМН/.	целогодишно, по график	Училищна комисия за превенция на противообществените прояви на учениците и за оказване на съдействие на органите по закрила в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и при кризисна ситуация, директор, районна администрация	

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и родителска общност. Всички участници в образователния процес (семейство, училище,

институции, неправителствени организации (НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Изготвил:

Златка Илчева, педагогически съветник