

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “СВЕТИ КНЯЗ БОРИС I” – ГРАД БУРГАС

УТВЪРЖДАВАМ:
ЗАПОВЕД № 1099/13.09.2021 г.
АЛЕКСАНДЪР ИВАНОВ
ДИРЕКТОР



Мерки за повишаване качеството на образованието в ОУ „Свети княз Борис I“ – град Бургас

Образователната система има определяща роля за демографското, икономическо и социално развитие на обществото. Важен аспект за подобряване на качеството на образование е повишаване на контрола върху качеството на образование, което осигуряват образователните институции.

Настоящите Мерки за повишаване качеството на образование в ОУ „Свети княз Борис I“ – град Бургас са разработени и съобразени в съответствие с нормативните изисквания на ЗПУО, Наредба № 16/08.12.2016 г. за управлението на качеството в институциите. Продиктувани са и от обществения интерес, то да се превърне в конкурентноспособна среда за учене, условие за успешно вписване в образователната европейска регулаторна рамка.

Ефективно, качествено образование и възпитание чрез иновативни методи, постигнати първи места на различни образователни форуми, участия в европейски проекти, съвременна училищна база са приоритети, с които ОУ „Свети княз Борис I“ провокира своите възпитаници, техните родители и обществеността.

I. Визия:

ОУ “Свети княз Борис I” ще продължи да съществува като основно училище с предучилищно и училищно образование в два етапа на обучение на основна степен на образование – начален и прогимназиален. Ще се отличава със стабилно и устойчиво развитие, ще се утвърждава като конкурентноспособно училище, осигуряващо качествено образование, с непрекъснато обновяваща се и модернизиреща се материална база, със съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване; училище

насърчаващо развитието на дигиталните компетентности на своите ученици, необходими за работа в електронна среда, която е предизвикателството, пред което се изправя съвременното образование; училище, което ангажира, насърчава и подкрепя всяка отделна личност да получи образование, да развие своите заложби, съответстващи на потребностите на съвременния живот; училище, в което непрекъснато се усъвършенстват професионалните умения на педагогическите специалисти, и е обособена общност от ученици, учители и родители, която участва активно за просперитета на институцията.

II. Стратегии и цели:

1. Създаване на политики за качествено предучилищно и училищно образование, ориентирано към промените в обществото и в живота.
2. Контрол на качеството чрез оценяване резултатите от обучението.
3. Усвояване на променящите се информационни и комуникационни технологии.
4. Мотивиране за кариерно развитие на педагогическите специалисти чрез различни форми на квалификация, обучение и професионално усъвършенстване.

III. Приоритети:

Стратегически приоритет е равнопоставеност на трите страни в образователния процес, които формират училищната общност: ученици – учители – родители. Училището да осигурява привлекателна работна среда за личностно себеосъществяване на ученици и на учители.

III.1. Детето, ученикът - активни участници в образователния процес.

1.1. Осъществяване на равен достъп до качествено образование, разрешаване проблемите на мотивацията за учене и подготовка за личностна реализация на учениците.

1.2. Фокусиране върху ученика, неговото личностно развитие и потребности като основна цел на образователния процес.

1.3. Стимулиране на ученическата активност чрез равноправно участие при вземането на решения за училищния живот и при определянето на училищните политики чрез Ученическия съвет.

1.4. Поощряване на различни форми на ученическото самоуправление.

1.5. Насърчаване на учениците за формално и неформално учене, развиване на критичното и самостоятелното мислене: аргументиране на лична позиция, формулиране и оборване на тези.

1.6. Организиране на извънкласна и извънучилищна дейност – друг път към познанието в клубове, ателиета, кръжоци, театрални и вокални групи, танцови състави.

1.7. Стимулиране на ученическите постижения чрез награди и поощрения.

Ш.2. Учителят – в центъра на образователната ситуация.

2.1. Утвърждаване на нагласа, че учителят е ключов фактор за качеството на образованието в училище. Философията на образованието да включва повишаване авторитета на учителя, осигуряване на професионална стабилност и адекватна атмосфера за работа.

2.2. Трансформиране ролята на учителя - от еднопосочен източник на информация към „навигатор” в информационното пространство, подкрепящ и насърчаващ посредник в света на знанието.

2.3. Поддържане стремежа на учителя към непрекъснато развитие, към подобряване на методиката и цялостния подход на работа в училищните и извънкласни дейности чрез:

2.3.1. участие в квалификационни форми и обучения;

2.3.2. самонаблюдение и осъществяване на корекционни механизми за подобряване на педагогическите умения;

2.3.3. използване на иновативни и творчески методи на обучение:

- лексикална замявка
- метод на асоциациите
- мозъчна атака
- решаване на ситуационни задачи
- ролеви игри
- работа в групи
- интерактивни методи
- комуникативен подход
- публични дискусии;

2.3.4. реализиране на креативни дейности чрез: работа по проекти, реферати, презентации – за деца и ученици с изпреварващо развитие;

2.3.5. осъществяване на индивидуален подход към ученика в процеса на обучение; работа с дете и ученик по конкретен случай е метод, който цели гарантиране на индивидуален подход при предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето или ученика и на равен достъп до образование чрез координирани дейности на специалистите в училището, насочени към детето или ученика, към родителя/настойника, и към обкръжението на детето или ученика.

2.3.6. разработване и прилагане на нестандартни методи и форми на оценяване в посока преодоляването на стреса у учениците и превръщането на оценката в мотивиращ фактор;

2.3.7. обмен на добри обучителни практики между колеги на формално и неформално равнище в и между методическите обединения. Екипната работа между учителите и другите педагогически специалисти включва обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи деца и ученици с цел повишаване ефективността на педагогическите подходи.

2.3.8. приемственост в работата на учителите от различните етапи на образованието в училище;

2.3.9. подпомагане на новоназначени учители и оказване на методическа подкрепа за ефективното им включване в образователния процес, мотивирането им за професионално усъвършенстване и кариерно развитие;

2.4. Стимулиране на учителя чрез различни форми: награди, отличия, поощрения, допълнително възнаграждение.

2.5. Изграждане на устойчива ценностна система у учениците, задаване на положителни модели на обществено и личностно поведение, усвояване на умения за решаване на проблеми и конфликти в съвременния свят, раздиран от морални, религиозни, етнически и социални противоречия.

2.6. Усъвършенстване на взаимоотношенията в класа в посока търпимост и толерантност, уважение към различията, емпатия.

2.7. Изграждане у учениците на умения за работа в екип.

2.8. Осъзнаване на дисциплината като базисна необходимост за учене и постигане на високи резултати.

2.9. Поддържане на адекватна атмосфера за работа като основен фактор за повишаване качеството на образователния процес.

III.3. Училището – институция и позитивна работна среда за интелектуален растеж.

3.1. Училището като институция:

3.1.1. утвърждава и ритуализира символи: знаме, химн, емблема, униформа, традиции за честване на национални, местни и училищни празници, допринасящи за изграждането на ценностите и престижа на училищната общност;

3.1.2. изгражда връзки и работи с други институции: Министерството на образованието и науката, РУО, висшите учебни заведения, Институт за повишаване на квалификацията и др.;

3.1.3. осъществява партньорство с правителствени и неправителствени организации, издателства, музеи, библиотеки и други културни институции, образователни центрове и школи;

3.1.4. работи съвместно с Центровете за подкрепа за личностно развитие;

3.1.5. активно сътрудничи с Община Бургас, посолства и консулства, други държавни институции;

3.1.6. търси допълнително финансиране чрез разработване на европейски проекти;

3.1.7. адаптира нормативните актове, регламентиращи реформите, в ясна и непротиворечива рамка от правила, с цел по-качествена и ефективна работа на всички педагогически звена;

3.1.8. изгражда, обновява и модернизира кабинети и спортни съоръжения;

3.1.9. актуализира хардуерната и софтуерната си база;

3.1.10. разработва собствени програми и системи:

- Програма за превенция на ранното напускане на училище;
- Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи;
- Програма за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието;
- Етичен кодекс на училищната общност;
- Базисни правила за поведение в паралелката;
- План на педагогическия съветник /за подкрепа на адаптацията, самопознанието и развитието на децата и учениците/;

3.1.11. финансира извънкласните допълнителни дейности на педагогическите звена и специалисти;

3.1.12. усвоява най-добрите практики на европейското образование чрез международен училищен обмен - посещения с образователна цел на училища в чужбина на разменни начала и състезания;

3.1.13. осигурява възможности за практикуване на чуждия език чрез сътрудничество с фондации и международни организации, които използват изучаваните в училището езици.

3.1.14. стимулира повишаването на езиковата култура и използването на книжовния български език от всички участници в образователния процес в училището като право и задължение на всеки български гражданин.

3.1.15. осигурява библиотечно-информационно обслужване чрез училищната библиотека .

3.2. Училището като работна среда спомага за:

3.2.1. създаване на оптимална подкрепяща среда, на уют, естетика, комфорт с подходящи кътове за срещи и неформално общуване между ученици, учители, родители;

3.2.2. превръщане на класната стая в привлекателно място за учене и творчество;

3.2.3. организиране на уъркшопове, тиймбилдинги, тренинги, с цел подобряване на микроклимата и минимализиране ефектите от „професионалното прегаряне”.

III.4. Политики за приобщаване на семейството към училищния живот и форми на партньорство между учители и родители:

4.1.1. Дни на отворени врати:

- посещения от родители на учебни часове;
- родителят в ролята на учител - разказва за своята професия; включване на родителите в извънкласните форми и дейности.

4.2. Родителят - активна страна в решаването на училищните проблеми чрез участие в родителските активи по класове и в Училищното настоятелството.

4.3. Създаване на Обществен съвет през 2017 година.

4.4. Участие на родителите в консултации с педагогическите специалисти – индивидуални и общи по график.

Мерките за повишаване качеството на образованието са приети на заседание на ПС, Протокол № 12/13.09.2021 г.