

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ И ХРАНИТЕЛНО-ВКУСОВА ПРОМИШЛЕНОСТ
„СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ”,
гр. Момчилград, ул. „Маказа” № 31, тел.: 03631/21-15, e-mail: thvp_m@abv.bg

СТРАТЕГИЯ

за развитие и план за действие и финансиране
на ПГТХВП "Св. Св. Кирил и Методий",
гр. Момчилград
за периода
септември 2020 - септември 2024 година

Стратегията за развитие на ПГТХВП „Св. Св. Кирил и Методий“, гр. Момчилград, е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 15 от 14.09.2020 г. и е утвърдена със Заповед № 376/ 14.09.2020 г. на директора на училището.

I. Общи положения

Стратегията за развитие на Професионална гимназия по туризъм и хранително-вкусова промишленост „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Момчилград, е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО, в съответствие с общински, областни, национални и европейски стратегически документи в областта на образованието и младежта. Основава се на принципите и насоките на Закона за предучилищното и училищното образование, Държавните образователни стандарти, приоритетите на МОН, както и спецификата на училището.

Разработването на стратегията е породено от необходимостта за постигане на по-високи резултати от образователната дейност, за модернизиране на образованието, а от миналата и тази учебна година е продиктувано и от необходимостта от опазване на здравето на децата, на работещите в системата, на семействата и на всички около нас в условията на продължаваща пандемична ситуация, обусловена от разпространението на COVID-19.

Настоящата стратегия за развитие на Професионална гимназия по туризъм и хранително-вкусова промишленост "Св. Св. Кирил и Методий" за периода септември 2020 - септември 2024 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;

- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;

- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;

- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

II. Анализ на състоянието на училището и външната среда

Характеристика на училището и анализ на демографската перспектива на учениците и персонала

ПГТХВП «Св. Св. Кирил и Методий» - гр. Момчилград, е държавна професионална гимназия, и е юридическо лице по смисъла на чл. 29, ал. 1 от ЗПУО, на бюджетна издръжка, съгласно ЗДБРБ. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 100 (най-малък брой ученици през последните пет години, видно от таблицата по-долу), разпределени в 5 паралелки.

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2019/2020 година е Добър /4,21/. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на ДЗИ и държавните изпити за придобиване на степен на професионална квалификация, които да бъдат съизмерими с резултатите на местно и национално ниво. Към настоящия момент резултатите от ДЗИ по БЕЛ не са задоволителни, за което определящо е и входното равнище на постъпващите в училището ученици, както и ниското ниво на владеене на българския език. Това е причина в процеса на обучение да се отделя особено внимание на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиален етап има и изучаването на предметите от общата, специфичната и разширената професионална подготовка, тъй като най-много ученици избират за втори ДЗИ общата оценка от държавните изпити за придобиване на степен на професионална квалификация. Резултатите от тях са съпоставими с тези за областта. Разликата между ДЗИ и вътрешното оценяване е в полза на вътрешното оценяване.

Анализ на демографската перспектива на учениците и персонала в ПГТХВП „Св. Св. Кирил и Методий“ в период от пет учебни години:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2020/2021	102	5
2019/2020	100	5
2018/2019	127	5
2017/2018	142	6
2016/2017	113	5

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически специалисти
2020/2021	6	12
2019/2020	6	13
2018/2019	6	14
2017/2018	6	14
2016/2017	7	14

Анализ на външната среда (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Особено негативен ефект носи усложнената пандемична обстановка от месец март 2020 г., която наложи преминаване към обучение в електронна среда от разстояние със спорна адаптивност на ученици, учители и родители. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
политико-правна (законова)	ЗПУО, ЗПОО и ДОС – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Нестабилна/неработеща икономика, особено в периода на пандемията от Covid-19. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители.	Свиване на разходната част от бюджета на училището, делегиран бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина.

	Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години.	Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Не се мотивират учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
социо-културна	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците в областта. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия. Влошен здравен статус на педагогическите специалисти.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси, тенденции към тотална дигитализация. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.

Изводи: Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво, а през последните месеци трайно негативно, заради пандемията от COVID-19. Изразени негативни фактори са икономическата и социо-културната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

Анализ на състоянието на училището (SWOT – АНАЛИЗ)

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<p>1. ПГТХВП „Св. Св. Кирил и Методий“ има добри резултати в професионалната и образователната дейност, съобразена с динамичното социално-икономическо развитие на община Момчилград и региона.</p> <p>2. Училището е добре сработена общност от учители, ученици, административен и помощен персонал, обединени от една обща</p>	<p>1. Недостатъчно модернизирана материална база (класни стаи, кабинети, работилници, спорта зала, спортна площадка и др.).</p> <p>2. Необходимост от ремонт и/или преобразуване на сградата във връзка с осигуряване безопасността, сигурността и здравето на учениците, педагогическия и непдагогическия персонал особено при заплахата от COVID-19 и др. инфекциозни заболявания.</p>

<p>цел – постигането на високи резултати в образователно-възпитателната работа.</p> <p>3. ПГТХВП „Св. Св. Кирил и Методий“ притежава солиден сграден фонд, модерно обзаведени работилници за практическо обучение по готварство, физкултурен салон, училищен двор с фитнес уреди.</p> <p>4. Квалифициран педагогически персонал.</p> <p>5. Непрекъснато повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти във вътрешно и външно институционални обучения.</p> <p>6. Училище, с нисък риск от отпадане на ученици.</p> <p>7. Опит в разработване и реализиране на общински, национални и международни програми и проекти.</p> <p>8. Развити партньорски отношения с бизнеса и работодателите от сферата на туризма и леката промишленост.</p> <p>9. Развити клубове за занимания по интереси.</p> <p>10. Активна работа по превенция на психичното здраве, борба с наркоманиите, дарителство и доброволчески каузи.</p> <p>11. Осигуряване на учебници, учебни помагала и топла закуска на социално слаби ученици.</p> <p>12. Успешно преминаване към обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР).</p> <p>13. Доброволческа дейност (училищен клуб БМЧК „Надежда“).</p> <p>14. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.</p> <p>15. Достъп до интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.</p> <p>16. Своевременно обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета и финансирането по оперативни програми.</p> <p>17. Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет, съобразено с ЕРС.</p> <p>18. Обективност, прозрачност и достъпност при разработването и</p>	<p>3. Ограничено финансово осигуряване.</p> <p>4. Увеличаващ се процент на незаинтересовани родители, формални и неизчерпателни практики на комуникация.</p> <p>5. Слаба мотивация за учене на отделни ученици.</p> <p>6. Понижено ниво на подготовка на новоприетите ученици.</p> <p>7. Намаляване на броя на учениците поради демографски промени.</p> <p>8. Трудности при комуникацията с някои ученици и родители по време на ОЕСР.</p> <p>9. Недостатъчно умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси.</p> <p>10. Недостатъчно умения за справяне с ниската мотивация за учене.</p> <p>11. Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на учениците.</p> <p>12. Частично създадени условия за обучение на ученици с увреждания (подстъпи).</p> <p>13. Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.</p> <p>14. Голяма административна тежест в работата на педагогическия персонал.</p>
--	--

<p>управлението на бюджета.</p> <p>19. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.</p> <p>20. Съвместна работа с местни структури и институции: РУО – Кърджали; Община Момчилград; РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС; Дирекция „Социално подпомагане“, Отдел „Закрила на детето“; ЦОП; РЦПППО; медии; културни институции; НПО и др.</p>	
ВЪЗМОЖНОСТИ	РИСКОВЕ
<p>1. Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО.</p> <p>2. Модернизиране на сградния фонд – ремонт на класни стаи, кабинети, работилници, физкултурен салон, спортна площадка и др.</p> <p>3. Въвеждане в образователния процес на иновативни форми на обучение и ИКТ за повишаване качеството на образователния процес.</p> <p>4. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.</p> <p>5. Развиване на вътрешно-училищната квалификационна дейност съобразно специфичните проблеми в училището.</p> <p>6. Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>7. Развиване на умения за екипност в работата на педагогическите специалисти.</p> <p>8. Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.</p> <p>9. Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.</p>	<p>1. Недостиг на финансиране.</p> <p>2. Демографски срив в региона, обезлюдяване, постоянен ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в осми клас.</p> <p>3. Негативно отношение към училището и липса на мотивация за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.</p> <p>4. Наличие на безработица и икономическа несигурност във връзка с пандемията от COVID-19 и свързаните с това отражения върху достъпа до образование и мотивация за учене.</p> <p>5. Вероятност за понижаване качеството на образованието, провеждано в електронна среда в условията на пандемия.</p> <p>6. Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на педагогическия персонал.</p> <p>7. Недостатъчно включване на Обществения съвет в дейността на училището.</p> <p>8. Небалансиран прием в училищата от града и областта, водещ до „разсейване“ на учениците и нелоялна конкуренция сред училищата. Желание на родителите от региона, децата им да се обучават в областните училища.</p> <p>9. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.</p> <p>10. Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес.</p>

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">10. Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.11. Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.12. Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.13. Прилагане на индивидуален подход при работа с учениците с цел преодоляване на пропуските и обучителните затруднения.14. Прилагане на адекватни мерки за намаляване на допуснатите от учениците отсъствия и слаби оценки.15. Активна комуникация с родителската общност с цел стимулиране на съпричастност към проблемите на учениците и съдействие за тяхното решаване.16. Активизиране на Обществения съвет за подпомагане цялостната дейност на училището.17. Изграждане на ефективно ученическо самоуправление.18. Достъп до Национални програми и проекти и програми и проекти на ЕС за осигуряване на допълнително финансиране. Активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.19. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.20. Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.21. Осигуряване на възможност за развитие и изява на талантиливи деца.22. Обогатяване на извънкласната и спортната дейност и художествената самодейност.23. Утвърждаване и създаване на традиции и символи на училището. | |
|---|--|

<p>24.Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.</p> <p>25.Стимулиране на дарителската дейност.</p> <p>26. Разширяване на партньорствата с институции и НПО.</p> <p>27. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.</p> <p>28. Възможност за кариерно развитие.</p>	
--	--

Изводи: Анализът показва, че „силни страни - възможности“ има по-голяма тежест, която определя стратегията за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на позиции и разкриване на нови перспективи.

III. Мисия на училището

Мисията на Професионална гимназия по туризъм и хранително-вкусова промишленост "Св. Св. Кирил и Методий" е да осигурява на учениците достъпно, качествено и безопасно образование, което да отговаря на актуалните изисквания на променящата се социо-културна действителност в условията на пандемия от COVID-19, да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базова професионална подготовка, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение. С оглед новите изисквания и предизвикателства на висококонкурентния пазар на труда в рамките на ЕС и извън него, учениците да получават модерно, достъпно и качествено образование по избраните от тях професии и специалности.

IV. Визия на училището

Професионална гимназия по туризъм и хранително-вкусова промишленост "Св. Св. Кирил и Методий" да се развие и утвърди като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически методи, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

V. Основна цел и приоритети в дейността на ПГТХВП „Св. Св. Кирил и Методий“

Основна цел:

Развитие на Професионална гимназия по туризъм и хранително-вкусова промишленост "Св. Св. Кирил и Методий" в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите, институциите, работодателите от браншовете туризъм и лека промишленост, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

Приоритети в дейността на ПГТХВП „Св. Св. Кирил и Методий“:

1. Повишаване качеството и ефективността в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО, ЗПОО и ДОС.

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за професии и специалности, съобразно потребностите и интересите на учениците, възможностите на училището и в партньорство с предприятия от браншовете туризъм и лека промишленост.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

2.2. Ритуализация на училищния живот.

2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците.

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.

3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри.

4.1. Квалификация на педагогическите кадри.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта.

5.1. Взаимодействие с родителите.

5.2. Взаимодействие с институции.

5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

Етапи в изпълнението на стратегията:

Етап 1 (2020/2021 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2020/2021 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО, ЗПОО и ДОС.

Етап 2 (2021/2024 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

Етап 3 (2024 г.) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

VI. План за действие и финансиране по изпълнение на приоритетите

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1. Повишаване качеството и ефективността в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО, ЗПОО и ДОС				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО, ЗПОО и ДОС: - планове, правилници, училищни учебни планове; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането и др. 1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и професионалната подготовка: - осигуряване на непрекъснат учебен процес по НП „Без свободен час в училище“; - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. 1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедagogическия персонал.	ежегодно	Директор, технически секретар, главен счетоводител, педагогически специалисти	Училищен бюджет

	<p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на държавния план – прием. За учебната 2020/2021 г. се обучават ученици от 8 до 12 клас в дневна форма на обучение по следните професии и специалности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Професия „Хлебар-сладкар“, специалност „Производство на хляб и хлебни изделия“ - 21 ученици; - Професия „Оператор в производството на облекло“, специалност „Производство на облекло от текстил“ - 23 ученици; - Професия „Готвач“, специалност „Производство на кулинарни изделия и напитки“ - 25 ученици; - Професия „Модист“, специалност „Облекла по поръчка“ - 10 ученици; - Професия „Ресторантьор“, специалност „Кетъринг“ - 11 ученици; - Професия „Моделер-технолог на облекло“, специалност „Конструиране, моделиране и технология на облекло от текстил“ - 12 ученици; <p>Обновяване на приема – професии и специалности при необходимост.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове, съобразно текущите нормативни промени на МОН.</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора, съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване 			
--	--	--	--	--

	<p>на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.</p> <p>- Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО, ЗПОО и стандартите.</p>			
<p>1.2.Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.</p>	<p>1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО, ЗПОО и преминаване към новата структура на гимназиалното обучение.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. Готовност за преминаване към обучение в електронна среда от разстояние в условия на Covid-19 или поради други форсмажорни обстоятелства.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Осъществяване на разширена, разширена професионална подготовка и факултативни учебни часове, съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.7. Повишаване на функционалната грамотност на учениците (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p>	<p>2020/2021г. за 12 клас;</p> <p>постоянен</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

<p>1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за професии и специалности, съобразно потребностите и интересите на учениците, възможностите на училището и в партньорство с предприятия от браншовете туризъм и лека промишленост.</p>	<p>1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план-прием за учебната година съгласно: - Рамков учебен план за професионално образование с насоченост на обучението към придобиване на професионални знания и компетентности.</p> <p>1.3.2. Научно осигуряване на общата и професионална подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала, в т.ч. и електронни ресурси.</p> <p>1.3.3. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на професионалната подготовка.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет</p>
<p>2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование</p>				
<p>2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.</p>	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността и правната култура на учениците по въпроси като: - функциите на институции и управленски структури (съд, полиция, общинска/областна администрация и др.). - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот; - кибер защита при електронно (дистанционно) обучение;</p> <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>

<p>2.2. Ритуализация на училищния живот.</p>	<p>2.2.1. Избиране на лого на училището. 2.2.2. Изграждане и поддържане на училищни традиции: - благотворителни Коледни и Великденски базари; - благотворителни кампании за набиране на средства на нуждаещи се; - благотворителни акции на клуб БМЧК „Надежда“ към ПГТХВП – (благотворителен базар за набиране на средства за деца от Социален дом „Дъга“; съвместни дейности с децата от ЦНСМ – Момчилград, и Социален дом „Дъга“; антиспин кампании и др.); - участие в Националната седмица на четенето – четене на приказки на децата от ДГ от Община Момчилград, посещение на библиотеки; - участие в инициативи „Да изчистим България“ и др. 2.2.3. Тържествено отбелязване на национални и европейски празници.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, проекти и програми на МОН, дарения</p>
<p>2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.</p>	<p>2.3.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия съвет при организиране и осъществяване дейността на училището. 2.3.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти; Ученически съвет</p>	<p>Училищен бюджет, проекти и програми на МОН</p>
<p>2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.</p>	<p>2.4.1. Целенасочена работа, насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 2.4.2. Инициативи и мероприятия на училищния клуб, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. 2.4.3. Обучения за: - безопасност на движението;</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Педагогически специалисти; Председател на клуб БМЧК „Надежда“</p>	<p>Училищен бюджет, проекти и програми на МОН</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - начално военно обучение в IX и X клас; - поведение при кризи и екстремни ситуации и особено в условия на заплаха от Covid епидемии или терористични действия. <p>2.4.4. Съвместни дейности с РИОСВ за придобиване на екологична култура.</p> <p>2.4.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>			
2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.	<p>2.5.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.5.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.5.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	ежегодно	Председател на УКППУ; Председател на КССНТУ; Класни ръководители	Училищен бюджет, проекти и програми на МОН
2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.	<p>2.6.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. <p>2.6.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.6.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално</p>	ежегодно	Директор; Координатор по чл. 7 от Наредбата за приобщаващо образование; Класни ръководители	Училищен бюджет, проекти и програми на МОН

	<p>стимулиране и факултативни форми.</p> <p>2.6.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище. 			
3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.	<p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и извънучилищни форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности – проект „Подкрепа за успех“, проект „Образование за утрешния ден“, Проект № 2019-1-BG01- KA102-061700 „Развитие на предприемачески умения в текстилната индустрия“ и др.</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната и извънучилищната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, вкл. и състезания по професиите; конкурси; олимпиади и др.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p>	постоянен	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, проекти и програми на МОН и ЕС
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.	<p>3.2.1. Поддържане и усъвършенстване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Обновяване на интериорното оформление на учебните помещения (климатизация, съвременно компютърно оборудване, мултимедия и др.).</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище</p>	постоянен	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, проекти и програми на МОН и ЕС

	<p>спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище; - своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане. 			
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.	<p>3.3.1. Модернизиране на материалната базата по различни проекти и програми (смяна на старата дограма в коридорите, класните стаи и на входа на училището, ремонт на покривите и саниране на учебните работилници по готварство и шивачество, ремонт на стълбите на двора на училището, обособяване на библиотека и актова зала, ремонт на дирекцията и учителската стая, и др.).</p> <p>3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.</p> <p>3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.</p> <p>3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.</p> <p>3.3.6. Закупуване на озвучителна техника.</p> <p>3.3.7. Поддържане достъпа до интернет, закупуване и монтиране на мултимедия във всяка класна стая и/или кабинет.</p>	постоянен	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, проекти и програми на МОН и ЕС
4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри				
4.1. Квалификация на педагогическите кадри.	<p>4.1.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване</p>	постоянен	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, проекти и програми на МОН и ЕС

	<p>и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебни организации, не по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. <p>4.1.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>4.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>4.1.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p>			
5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта				
5.1. Взаимодействие с родителите.	<p>5.1.1. Активизиране дейността на Обществения съвет.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. <p>5.1.3. Информированост на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни</p>	постоянен	Директор; Класни ръководители; Обществен съвет	Училищен бюджет, проекти и програми на МОН и ЕС

	<p>документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p>			
5.2. Взаимодействие с институции.	<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и други.</p> <p>5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с читалища, НПО и др.</p>	постоянен	Директор; Педагогически специалисти; Обществен съвет	Училищен бюджет, проекти и програми на МОН и ЕС
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.	<p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.</p> <p>5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изяви в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии, социални мрежи и др. Организиране на дни на отворените врати.</p> <p>5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.</p> <p>5.3.5. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.</p>	постоянен	Директор; Педагогически специалисти; Обществен съвет	Училищен бюджет, проекти и програми на МОН и ЕС

VII. Очаквани резултати

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие в ДЗИ и държавните изпити за придобиване на степен на професионална квалификация, доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване (в т.ч. електронни и дистанционни), насочени към личността на ученика.
- Непрекъснато обновяваща се физическа и материална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- Подобен професионален профил на работещите в училището.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.

- Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- Удовлетворени очаквания на родителите.
- Отваряне на училището към социалната среда.
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VIII. Индикатори за измерване ефективността от реализиране на планираните дейности

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобри резултати от ДЗИ, ДКИ и НВО.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.